

RAPPORTO ANNUALE DI RIESAME 2016

Denominazione del CdS: Scienze della Cultura

Classe: L 5 Filosofia + L 42 Storia

Sede: Modena

Primo anno accademico di attivazione: 2008-2009

Gruppo di Riesame:

- Responsabile del CdS: fino al 31/12/2015 prof. Duccio Tongiorgi, dal 01/01/2016 prof. Antonello La Vergata
- Responsabile qualità: prof. Lorenzo Bertucelli
- Rappresentante gli studenti: sig. Leonardo Peruzzi

Estensori:

- prof. Duccio Tongiorgi, Presidente uscente
- prof. Antonello La Vergata, Presidente entrante

Sono stati consultati inoltre:

- prof. Giovanni Vittorio Signorotto
- prof.ssa Vallori Rasini

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto, operando come segue:

Il Presidente ha reso note a tutti i membri del CdS (con invio informatico in data 14/09/2015) le tabelle statistiche della SUA 2015.

Il gruppo di riesame si è riunito in data 17/12/2015 (assente giustificato il sig. Leonardo Peruzzi, che ha poi visionato il Rar e ne ha discusso in via telematica con gli altri componenti). La discussione è stata approfondita, come da verbale consegnato alla Segreteria del Dipartimento.

Il Presidente ha reso noto ai membri del CdS in data 22 dicembre 2015, con invio telematico, una bozza del RAR.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 13/01/2016

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Presidente ha esposto la bozza del RAR spedita al Presidio Qualità il 2.1.2016 e inviata telematicamente ai membri del Consiglio. La discussione del documento è avvenuta punto per punto. Sono intervenuti in particolare i prof. Fumagalli, Baraldi, Tongiorgi, Pistolesi, Bagnoli, Giordani, Bertucelli, oltre ai rappresentanti degli studenti, signori Peruzzi e Ghidoni. Tutte le modifiche sono state approvate all'unanimità.

La discussione ha riguardato soprattutto il tutorato, i tirocini, l'informazione sul corso di laurea nelle scuole (in particolare nei licei), il miglioramento delle informazioni sulle lauree magistrali, le lacune della preparazione di base delle matricole. Quest'ultimo punto sembra essere il più delicato: l'attivazione di corsi o laboratori o altre attività per ridurre tali lacune esigerisce risorse umane e finanziarie che al momento non sono disponibili. Inoltre, la ventilata revisione, a livello di Ateneo, del rapporto ore di lezione-CFU costringerebbe il CdS a rivedere l'intera distribuzione dell'offerta, compresi eventuali inserimenti in OFA.

Luca Turchi *Antonello La Vergata*

È stata nominata una commissione, composta dai proff. Bagnoli, Baraldi, Signorotto e Viti e dal rappresentante degli studenti signor Ghidoni, incaricata di analizzare lo stato delle cose ed elaborare quanto prima proposte concrete di modifica del CdSda sottoporre al Consiglio e al Dipartimento.

Antonio La Vignata
Laureo Curchi

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 2015-1.01: aumentare e qualificare le iscrizioni.

Azioni intraprese:

La commissione di cui è responsabile il prof. Vittorio Iervese è intervenuta sul sito web apportando modifiche intese a migliorare la chiarezza delle informazioni sul corso di laurea, in particolare per ciò che concerne i programmi di insegnamento, le modalità degli esami, gli obiettivi formativi secondo i descrittori di Dublino.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le azioni intraprese sono state condotte a termine.

Esiti dell'azione correttiva:

Le informazioni attualmente disponibili in rete risultano soddisfacenti. Gli immatricolati all'anno accademico 2015-2016 sono aumentati, raggiungendo il numero di 70 al 13 gennaio 2016.

Obiettivo n. 2015-1.02: attirare un maggior numero di studenti di provenienza liceale

Azioni intraprese:

Il CdS ha organizzato diverse attività di orientamento, lezioni e incontri di presentazione con gli studenti liceali del territorio (per documentazione su iniziative e date v. la parte "Terza missione" nel sito web del Dipartimento). Maggiore impegno rispetto agli anni precedenti è stato dedicato alle iniziative di Unimore Orienta (11.2.2015, Reggio Emilia, ex Caserma Zucchi: 63 partecipanti; 18.2.2015, Modena, Camera di Commercio: 87 partecipanti) e di "Mi piace Unimore" (15.7.2015, Modena, San Geminiano) e a specifici incontri fra docenti del CdS e studenti delle scuole (ad es. 5.3.2015, Modena, Liceo Tassoni).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Azione tuttora in corso. Svolti incontri positivi con i licei del territorio e altre attività di docenti del CdS con gli studenti liceali (v. sito web del Dipartimento all'indirizzo "Terza missione"), si intenderebbe l'azione più costante nel tempo, se possibile, cadenzata (v. Obiettivo n. 2016-1-01).

Esiti dell'azione correttiva:

Il numero degli iscritti provenienti dai licei è stabile. Si segnala un lieve calo delle provenienze dai licei classici, compensato da un lieve aumento delle provenienze dai licei scientifici (v. 1-b). Complessivamente il numero degli iscritti provenienti dai licei è ancora al di sotto delle aspettative del CdS.

Obiettivo n. 2015-1.03: limitare la percentuale degli abbandoni

Azioni intraprese:

È stata intensificata, come annunciato nel RAR 2015, l'attività di tutorato in itinere e di preparazione integrativa consentita dal Fondo "Sostegno giovani". Si sono avvalsi di questa risorsa i corsi di Storia moderna, Storia della filosofia, Filosofia del linguaggio, Filosofia teoretica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Azione conclusa. Nei limiti delle scarse risorse attribuite al Dipartimento, si intende continuare a sfruttare l'opportunità del Fondo "Sostegno giovani".

Esiti dell'azione correttiva:

Le valutazioni degli studenti sulle attività integrative già svolte, quindi sottoponibili a valutazione, sono state positive (v. questionari di valutazione degli studenti). Ovviamente, mancano al momento dati sull'insieme delle valutazioni successive. L'azione verrà comunque riproposta, insieme con altre (v. Obiettivo n. 2016-1-03).

Lauro Eusebi' Antonino La Vergata

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei Dati:

Le iscrizioni hanno mantenuto una certa costanza negli ultimi anni. Nel 2014-15 c'è stato un calo (59 iscritti al primo anno), ma nell'anno in corso, alla data di stesura del presente RAR, dunque a iscrizioni ancora aperte, risultano 70 iscritti. Gli immatricolati nello stesso anno del diploma erano il 44% nel 2014, in leggero aumento rispetto all'anno precedente (ma in calo rispetto al 2012). Gli iscritti provengono in misura preponderante dalle province di Modena e Reggio Emilia; i non italiani sono in aumento, sfiorando quest'anno il 10%. Sostanzialmente stabili le percentuali di provenienza dai licei: il calo (14,3 % nel 2013-2014; 9,8% nel 2014/2015) degli studenti provenienti dal liceo classico (scuola che soffre di una forte emorragia a livello nazionale) è compensato in parte dall'aumento degli studenti che provengono dallo scientifico (19% nel 2013/2014; 21,3% nel 2014/2015) e dagli istituti magistrali (15,5% nel 2013/2014; 16,4% nel 2014/2015). Il voto medio di diploma è 76,6 (in leggero aumento sull'anno precedente (75,8)). Il profilo medio degli iscritti fa supporre una formazione di base non sempre adeguata per il proficuo proseguimento degli studi in questo CdS.

La percentuale di abbandoni dopo il primo anno continua ad essere alta, in linea con quella rilevata negli anni precedenti (33,8 nel 2012/13). Diminuiscono però sensibilmente gli studenti inattivi. La media dei voti si attesta sui valori degli anni precedenti.

Il numero dei laureati in corso è stabile. Il voto medio di laurea della coorte 2011/2012 è 104,9.

Gli esiti del test non selettivo di ingresso, i risultati delle verifiche intermedie finora svolte e l'esperienza (ovviamente parziale) dei corsi erogati nel primo semestre 2015/2016 lasciano intravedere un peggioramento della preparazione (conoscenze di base e capacità espressive scritte e orali) degli studenti rispetto agli anni precedenti. Si rilevano soprattutto scarse conoscenze storiche e una padronanza limitata della lingua italiana, in alcuni casi con lacune che sarebbero preoccupanti già nella scuola media.

Aspetto critico individuato n. 1 (cfr. Obiettivo n. 2015-1.01)

In molti casi la scelta di iscriversi al CdS non appare pienamente consapevole.

Aspetto critico individuato n. 2 (cfr. Obiettivo n. 2015-1.02):

Gli studenti provenienti dai licei continuano ad essere meno numerosi di quelli auspicati, così come continua ad essere bassa la votazione media del diploma di maturità degli iscritti. Risulta in generale molto debole la preparazione di base degli iscritti.

Aspetto critico individuato n. 3 (cfr. Obiettivo n. 2015-1.03):

Ancora alta la percentuale degli abbandoni tra il primo e il secondo anno.

Cause presunte delle criticità:

Le criticità sono in buona misura collegate. Soprattutto la n. 3 sembra essere conseguenza dell'enn. 1-2. Si ritiene cioè che la dispersione sia dovuta alle carenze oggettive di preparazione di base di una parte significativa degli iscritti.

Il progetto didattico del CdS, proprio perché punta sull'interdisciplinarietà, viene forse recepito da una parte degli iscritti come meno caratterizzato quanto a competenze specifiche da acquisire e meno esigente quanto ad impegno richiesto in tutte le discipline. È molto probabile, infine, che alcuni studenti abbiano della filosofia, non avendola mai studiata, un'immagine vaga e "giornalistica".

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2016-1-01: Aumentare e qualificare le iscrizioni (cfr. Obiettivo n. 2015-1.01)

Aspetto critico individuato:

Luca...

In molti casi, la scelta di iscriversi al CdS sembra non essere stata compiuta con piena consapevolezza del progetto didattico specifico del CdS, come dimostrano i risultati del questionario motivazionale somministrato. Non pochi studenti incontrano difficoltà ad adeguarsi ai tempi e ai modi dello studio universitario.

Azioni da intraprendere:

Ulteriore miglioramento delle informazioni offerte sul progetto formativo specifico del CdS, ridiscussione dell'ordinamento didattico, dei contenuti, tempi e modi dell'istruzione. Queste azioni sono strettamente connesse, per i motivi indicati in 1-b, a quelle da intraprendere in relazione all'Obiettivo n.2016-1-03 (v. infra).

Modalità di attuazione dell'azione:

Nel consiglio di CdS del 13.01.16 è stata nominata una commissione, composta dai proff. Bagnoli, Baraldi, Signorotto e Viti e dal rappresentante degli studenti signor Riccardo Ghidoni, con l'incarico di analizzare lo stato delle cose ed elaborare quanto prima proposte concrete di intervento. Queste saranno sottoposte al Consiglio di CdS, quindi al Consiglio di Dipartimento.

Risorse eventuali:

Non sono necessarie.

Scadenze previste:

L'eventuale proposta della Commissione sarà approvata nei termini previsti per le modifiche di ordinamento che andranno a regime nell'a.a. 2017-18.

Responsabilità:

Il Presidente e la commissione di cui sopra.

Risultati attesi:

Contenuti, modi e tempi della didattica calibrati in relazione alle conoscenze in ingresso e alla preparazione di base delle matricole, ma salvaguardando il livello universitario dell'istruzione.

Obiettivo n. 2016-1-02: Aumentare il numero di iscritti provenienti dai licei e, in generale, di studenti con migliore preparazione di base e più alto volto di diploma di maturità **(cfr. Obiettivo n. 2015-1.02)**

Aspetto critico individuato: Gli studenti provenienti dai licei continuano ad essere meno numerosi di quelli auspicati, così come continua ad essere bassa la votazione media del diploma di maturità degli iscritti. Risulta in generale molto debole la preparazione di base degli iscritti.

Azioni da intraprendere:

Si ritiene utile riproporre e perfezionare le azioni intese a raggiungere l'Obiettivo n. 2015-1.02.

Modalità di attuazione dell'azione:

Incontri di orientamento degli studenti. Lezioni universitarie aperte agli studenti delle scuole medie superiori, in particolare dei licei.

Risorse eventuali:

Non sono richieste risorse.

Scadenze previste:

Alcuni incontri saranno programmati nel secondo semestre dell'anno in corso (2015-2016). Lezioni aperte agli studenti liceali sono già state tenute, nel primo semestre, dai docenti La Vergata, Tongiorgi e Scarpelli in accordo con l'Amministrazione Comunale e con l'Istituto Storico Modenese in occasione della mostra "Oltre il fronte. Documenti, Immagini, Riflessioni" che si è tenuta presso la Fondazione San Filippo Neri (v. "Terza missione" nel sito web del Dipartimento).

Responsabilità:

Proff. Bertucelli e Boni.

Risultati attesi:

Si ritiene che tali attività possano aumentare le iscrizioni di studenti provenienti dai licei.

Obiettivo n. 2016-1-03: Diminuire la percentuale degli abbandoni.

Aspetto critico individuato:

Carenze oggettive nella preparazione di base di una parte significativa degli iscritti

Azioni da intraprendere:

- 1) Corsi o laboratori di lettura e scrittura. Il Consiglio di CDS esaminerà le possibili modalità di attuazione, che comunque non potranno essere operative prima dell'a.a. 2016-2017.
- 2) Revisione dei tempi e dei modi di accertamento delle conoscenze in ingresso e del recupero dei debiti formativi.
- 3) Il CdS considererà la possibilità di aumentare il numero dei corsi che prevedono verifiche intermedie (molto richieste dagli studenti nei questionari di valutazione).

Modalità di attuazione dell'azione:

1) Lezioni/laboratorio di lettura e scrittura con esercitazioni orali e scritte, se possibile già nel 2016-2017; 2) revisione delle prove di ingresso e recupero secondo le linee guida elaborate dall'Ufficio Orientamento; 3) aumento graduale dei corsi che prevedono verifiche intermedie: la gradualità è necessaria per gestire accuratamente tempi e modi del cambiamento, in particolare per distribuire al meglio le verifiche ed evitare sovraccarico per gli studenti impegnati. Le verifiche non potranno attuarsi se non tenendo conto della specificità dei corsi e delle discipline.

Risorse eventuali:

I docenti La Vergata e Pistolesi si sono dichiarati disposti a organizzare, *eventualmente*, i corsi o laboratori di cui sopra. Saranno richieste, attraverso il Dipartimento, all'Ateneo le indispensabili risorse umane e finanziarie per l'attuazione.

Scadenze previste:

La proposta di corsi o laboratori sarà presentata al Consiglio di corso di laurea entro la fine del secondo semestre 2015-2016 e sarà anche elemento di discussione della commissione "revisione e riforma" dell'ordinamento didattico del CdS (v. **Obiettivo n. 2016-1-01**).

Il Consiglio di CdS avvierà già entro febbraio, sulla base di una proposta del Presidente, una riflessione a proposito delle modalità di accertamento delle conoscenze in ingresso e del recupero dei debiti. Si attende l'approvazione da parte del Consiglio di Amministrazione delle nuove linee guida in materia di tutorato appena prodotte dall'Ufficio Orientamento (informazione giunta per mail il 13 gennaio dal Delegato di Dipartimento al Tutorato, prof.ssa Adriana Orlandi).

Quanto alle verifiche intermedie, queste saranno oggetto di discussione in tempo utile per il loro inserimento tra le modalità degli esami dell'a.a. 2016-2017.

Responsabilità:

Proff. La Vergata e Pistolesi.

Risultati attesi:

Condurre alla prova finale un maggior numero di studenti capaci non solo di apprendere nozioni, ma di usarle criticamente e di saperle comunicare (come previsto dai Descrittori di Dublino).

Riduzione degli abbandoni fra il primo e il secondo anno.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 2015.2.01 Attenzione agli aspetti logistici dell'attività didattica

Azioni intraprese:

La conclusione dei lavori nel comparto di Sant'Eufemia, che sono la causa prima - di fatto l'unica - dei disagi, non dipende da azioni possibili del CdS. Il CdS ha però potuto acquisire dall'anno accademico

Luca Girelli

Antonio La Vergata

2015-2016 spazi didattici nell'ex Dipartimento di Scienze della Terra e servirsi di spazi nel comparto di San Geminiano. Il Presidente Tongiorgi, come si era impegnato a fare, ha incontrato all'inizio dei corsi semestrali gli studenti di ciascun anno, per verificare l'esistenza di eventuali problemi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione condotta dal prof. Tongiorgi è conclusa. I lavori nel comparto di Sant'Eufemia sembrano in via di conclusione. Il monitoraggio dei problemi è costante. I problemi sembrano avviati a soluzione.

Esiti dell'azione correttiva:

Come si evince anche dai questionari di valutazione, il giudizio degli studenti appare, anche da questo punto di vista, in netto miglioramento, nonostante che i lavori di ristrutturazione non siano ancora terminati.

Obiettivo 2015.2.02: Miglioramento del servizio di tutorato

Azioni intraprese:

Come ogni anno, a ciascunamatricola è stato assegnato un tutore individuale (come da regolamento di Ateneo), che è stato sensibilizzato dal Presidente sull'importanza di questo servizio. L'elenco delle assegnazioni è stato tempestivamente messo in rete.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Azione conclusa. Il Presidente ne monitorerà l'efficacia. Si attende di conoscere le nuove linee guida in materia di tutorato elaborate dall'Ufficio Orientamento

Esiti dell'azione correttiva:

Al momento non è ovviamente possibile valutare gli effetti dell'azione correttiva sulla coorte 2015-2016. La verifica è prevista alla ripresa dell'attività didattica dopo la pausa estiva 2016.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

ANALISI DEI DATI

I questionari compilati dagli studenti su Esse3 confermano il giudizio molto buono degli anni precedenti, con votazioni generalmente superiori alla media del Dipartimento e dell'Ateneo. Sono calati anche i giudizi negativi sugli spazi in cui si tengono le lezioni, nonostante che i lavori nel comparto di Sant'Eufemia non siano ancora terminati.

Decisamente confortanti anche i risultati che emergono dall'indagine di Alma Laurea. In particolare alla domanda sulla "soddisfazione complessiva del CdS" nel 2014 il 51,6% ha risposto "decisamente sì" e nel complesso più del 90% degli studenti si sono dichiarati soddisfatti. Molto alti anche i giudizi positivi per quanto riguarda il rapporto con i docenti (96,7%). In aumento anche la percentuale, già alta, degli studenti che si riscriverebbero al CdS (74,2% nel 2014; nel 2013 erano il 68,6%).

Lacriticità rilevata l'anno scorso circa i tutorati appare adesso risolta. Non molto utilizzati dagli studenti sono invece i tirocini (13 nel 2015, a cui se ne aggiungono 2 alla data del 13.1.2016), anche se nel 2015 sono state attivate molte nuove collaborazioni, con accordi e intese (dati sui numeri e le sedi dei tirocini a cura della dott.ssa Daniela Longo, responsabile dell'Ufficio Stage, Dipartimento di Studi linguistici e culturali). Va sottolineato che gli studenti che scelgono di svolgere il tirocinio (attività opzionale) preferiscono spesso aggiungere i 4 CFU conseguibili con questo ai CFU a scelta, in modo da svolgere un'esperienza di maggiore durata, coerenza e incisività, tale da quindi da consentire la verifica o l'approfondimento di contenuti culturali l'interesse per i quali è stato stimolato dalle attività formative del CdS (ad esempio, accostarsi a un'altra lingua straniera o migliorare la conoscenza dell'inglese o cimentarsi con ambiti di studio non direttamente compresi nel curriculum), anziché rivolgersi ad attività percepite, a torto o a ragione, come direttamente pratiche.

Aspetto critico individuato:

- 1) Aule e spazi dedicati alla didattica e allo studio ancora non sufficientemente adeguati. Le attività sono tuttora disperse in più sedi, con conseguenti spostamenti di studenti e docenti e difficoltà di organizzazione degli orari.

Laura Curochi Antonino La Vegeta

- 2) Restano aperte, nonostante alcuni significativi ampliamenti dell'offerta (sono stati per esempio attivati accordi con l'Accademia di Scienze Lettere e Arti di Modena e con la Fondazione Collegio San Carlo) alcune questioni relative all'attività di tirocinio.

Causa presunta all'origine della criticità:

- 1) I lavori nel comparto di Sant'Eufemia.
2) La pubblicizzazione ancora relativamente insufficiente (anche se migliorata rispetto all'anno precedente) dell'offerta degli accordi di tirocinio.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2016-2.01: Miglioramento degli spazi dedicati alla didattica e allo studio e conseguente miglior equilibrio dell'orario didattico.

Aspetto critico individuato:

Sulla oggettiva carenza degli spazi v. sopra, al punto 2015.2.01. Si rileva che - anche per ragioni oggettive legate alla scarsità delle aule - il calendario delle attività non sempre risulta equilibrato nel rapporto orario fra i semestri e nella distribuzione delle ore di insegnamento nell'arco della settimana.

Azioni da intraprendere:

Attenta verifica delle aule messe a disposizione (con particolare attenzione alla capienza e soprattutto alla sicurezza) e analisi dell'orario prima che sia pubblicizzato.

Modalità di attuazione dell'azione:

Non appena saranno disponibili nuovi spazi, il Presidente porrà attenzione all'adeguamento dell'orario didattico.

Risorse eventuali:

Nessuna

Scadenza previste:

Verifica ad ogni inizio di semestre. La prima avverrà alla fine di febbraio 2016.

Responsabilità:

Il Presidente del CdS.

Risultati attesi:

Miglioramento degli spazi dedicati alla didattica e allo studio e conseguente miglior equilibrio dell'orario didattico.

Obiettivo n. 2016-2-02: Aumento del numero degli studenti che svolgono attività di tirocinio.

Aspetto critico individuato:

Ancora pochi studenti svolgono attività di tirocinio.

Azioni da intraprendere:

Maggiore pubblicizzazione dell'offerta dei tirocini, che andrà ampliata ancora più di quanto si sia fatto (v. 2-b, Aspetto critico individuato 2).

Modalità di attuazione dell'azione:

Miglioramento delle informazioni on line. Interventi periodici del responsabile durante i corsi e in riunioni appositamente convocate. Gli studenti stessi saranno invitati a fare proposte di attivazione di nuovi accordi, in specie con enti, aziende, istituzioni legate al territorio di residenza.

Risorse eventuali:

Non si prevede richiesta di risorse.

Scadenza previste:

Verifica dell'azione svolta a conclusione dell'anno accademico in corso (2015-2016): inizio autunno 2016.

Responsabilità:

Prof. Vittorio Iervese

Risultati attesi:

Aumento numerico dei tirocini e loro maggiore differenziazione.

Roberto Cerchi Antonio La Vergata

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 2015.3.01 Miglioramento della qualità dell'offerta formativa del CdS.

Azioni intraprese:

Istituzione di un consiglio di indirizzo del CdS, in ottemperanza al regolamento di Ateneo

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Concluso

Esiti dell'azione correttiva:

Il Consiglio di indirizzo congiunto di Scienze della cultura e della LM in Antropologia e storia del mondo moderno e contemporaneo (ANSMC), riunitosi il 23 giugno 2015, come da verbale in rete, ha già avviato i suoi lavori.

Obiettivo n. 2015.3.02 Avvio di collaborazioni formative specifiche con enti e istituzioni culturali presenti nel territorio.

Azioni intraprese:

Come promesso nel RAR 2015, è stato formalizzato l'accordo la Biblioteca Estense ed Universitaria di Modena per lo svolgimento di un'attività teorico-pratica rivolta agli studenti del terzo anno. Studenti del corso hanno potuto svolgere nei locali della Biblioteca alcune attività di carattere teorico e pratico sui seguenti temi: storia dell'Istituzione, delle sue raccolte e dei suoi fondi; ricerca bibliografica, con particolare attenzione ai manoscritti e ai libri antichi; criteri di citazione bibliografica. Al termine del percorso gli studenti sono stati sottoposti ad una verifica finale scritta per l'attribuzione dei relativi CFU. A seguito della Riforma del Mibact, e dopo il taglio delle risorse che ha riguardato anche la BEU andrà verificata la possibilità di continuare la collaborazione e con quali modalità.

Sempre nel corso dell'anno accademico 2015-2016 è stato stipulato anche un accordo con il Teatro Regionale (ERT) per un Laboratorio drammatico-performativo sul tema della Prima guerra mondiale, nell'ambito del progetto intitolato "Carissimi padri".

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Concluso.

Esiti dell'azione correttiva:

Sei studenti hanno acquisito i CFU previsti per l'attività nella Biblioteca Estense.

Obiettivo 2015.3.03 migliorare la conoscenza dell'offerta formativa delle LM in ASMC e in Filosofia (interateneo Parma-Ferrara-Modena)

Azioni intraprese:

I docenti della LM in Filosofia hanno organizzato il 26 maggio 2015 un incontro a Modena con gli studenti di Scienze della cultura interessati. Questi sono stati invitati a partecipare al ciclo di conferenze-lezioni dal titolo "Carte rivelatrici", organizzate dal CdS in "Antropologia e storia del Mondo Contemporaneo" nel primo semestre di quest'anno, pubblicizzato nel sito del Dipartimento (vedi Terza missione).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione è in corso.

Esiti dell'azione correttiva:

Gli incontri sono stati molto partecipati. Si attendono i dati definitivi e disaggregati delle iscrizioni alle lauree magistrali per l'anno 2015-2016, ancora non disponibili.



3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei Dati

I dati consultabili di Alma Laurea indicano che la percentuale di laureati che dichiara di essere occupato ad un anno dalla laurea è stabile nel medio periodo, e in leggero miglioramento rispetto all'anno scorso. Come rilevato anche dalla Commissione paritetica, risultano in leggero aumento anche i dati relativi all'utilizzo delle competenze acquisite e usate nel mondo del lavoro. In leggero aumento anche il guadagno medio dichiarato. Non trattandosi di una laurea direttamente professionalizzante, questi risultati acquistano un particolare significato.

L'aumento percentuale, rispetto all'anno precedente, del numero degli iscritti alle lauree magistrali (35 iscritti a ASMC nel 2014-2015, di cui 13 da Unimore) è un elemento confortante, anche se il numero appare ulteriormente aumentabile in termini assoluti.

Le due criticità individuate nel RAR 2015 al punto 3-b appaiono relativamente ridimensionate.

Aspetto critico individuato n. 1: Pur essendo soddisfacente, il numero degli studenti che proseguono gli studi in una LM può ancora aumentare.

Causa presunta all'origine della criticità:

Come si ricava dalla relazione della Commissione paritetica e dai questionari motivazionali, al termine del triennio molti studenti preferiscono cercare subito un lavoro, rimandando il proseguimento degli studi o rinunciando. La scarsa consapevolezza al momento dell'iscrizione al CdS (v. criticità individuate in 1-b) rafforza questa tendenza anche in coloro che non abbandonano fra il primo e il secondo anno. Quelli che decidono di iscriversi ad una LM scelgono per lo più di cambiare sede, trovando, comprensibilmente, conveniente iscriversi direttamente in quella dove possono conseguire gli ulteriori, spesso numerosi, CFU (non necessariamente in filosofia e storia) richiesti. La conoscenza dell'offerta formativa della LM in ASMC da parte degli studenti di Scienze della cultura può essere migliorata.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2016-3-01 Migliorare la conoscenza dell'offerta formativa delle LM di riferimento, in primo luogo ASMC e Filosofia interateneo.

Aspetto critico individuato:

Nuoce molto la mancanza di pubblicizzazione, nel sito di Unimore, della LM interateneo in Filosofia e delle attività didattiche e scientifiche relative, comprese quelle svolte nella sede di Modena. Le stesse attività didattiche dei docenti modenesi in questa LM non risultano inseribili nella parte di Esse3 relativa ai loro compiti didattici. Figurano pertanto solo nel sito di Parma, sede amministrativa della LM, con pregiudizio perfino del calcolo complessivo delle lezioni svolte. Infine, non potendosi informare, gli studenti di Scienze della cultura eventualmente interessati alla LM in Filosofia non vengono a conoscenza di attività che pure si svolgono nello stesso comparto di Sant'Eufemia, alle quali potrebbero assistere, venendo invogliati a iscriversi alla LM.

Azioni da intraprendere:

- 1) Rinnovata richiesta di intervento su Esse3 da parte degli uffici competenti.
- 2) Ripetere e ampliare iniziative come quelle descritte sopra (Obiettivo 2015.3.03) e rendere più efficace l'orientamento anche attraverso il coinvolgimento degli studenti del III anno in alcune lezioni della LM.

Modalità di attuazione dell'azione:

- 1) Pubblicizzazione della LM interateneo in Filosofia anche nel sito di Unimore.
- 2) Da concordare con i docenti della LM in ASMC, non appena compiuti i pesanti adempimenti relativi al RAR e alla SUA.

Risorse eventuali:

Nessuna

Scadenza previste:

L'incontro con gli studenti interessati alla LM magistrale interateneo in Filosofia sarà replicato il 18 febbraio 2016 (informazione già messa in rete a cura del Dipartimento A.L.E.F. di Parma). D'intesa con

Luca Tomichini An. Incontro con la Vegetale



la nuova presidente della LM in ASMC, prof.ssa Rasini, l'occasione sarà offerta anche agli interessati alla LM in ASMC.

Responsabilità:

Prof. Vallori Rasini (ASMC) e prof. Carla Bagnoli (con la collaborazione dei proff. La Vergata e Scarpelli).

Risultati attesi:

Ulteriore aumento degli studenti iscritti alla LMinterateneo in Filosofia e alla LM in ASMC.

Anno in corso La Vergata
Laura Girelli