

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | Lingue, Culture, Comunicazione                   |
| Città                 | MODENA   |
| Codicione             | 0360107303900002                                 |
| Ateneo                | Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA |
| Statale o non statale | Statale  |
| Tipo di Ateneo        | Tradizionale                                     |
| Area geografica       | NORD-EST   |
| Classe di laurea      | LM-37  |
| Interclasse           | -  |
| Tipo                  | Laurea Magistrale                                |
| Erogazione            | Convenzionale                                    |
| Durata normale        | 2 anni   |

|                          | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No   | No   | No   | No   | No   |
| Programmazione Locale    | No   | No   | No   | No   | No   |
| Nessuna Programmazione   | Si   | Si   | Si   | Si   | Si   |

|  | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 8    | 8    | 8    | 8    | 8    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            | 40   | 40   | 41   | 41   | 41   |

| Indicatore                                   | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2018 | 100 | -      | 74,1                           | 73,1                  |

|       |   |      |            |   |       |       |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
|       | LMCU; LM)   | 2019 | <b>127</b> | - | 81,8  | 82,8  |
|       |   | 2020 | <b>63</b>  | - | 89,0  | 94,8  |
|       |   | 2021 | <b>66</b>  | - | 91,9  | 85,9  |
|       |   | 2022 | <b>59</b>  | - | 81,0  | 69,8  |
| iC00c | Se LM, Iscritti per la prima volta a LM   | 2018 | <b>80</b>  | - | 65,8  | 62,8  |
|       |   | 2019 | <b>108</b> | - | 71,8  | 71,9  |
|       |   | 2020 | <b>56</b>  | - | 76,0  | 78,2  |
|       |   | 2021 | <b>49</b>  | - | 79,7  | 72,2  |
|       |   | 2022 | <b>51</b>  | - | 72,8  | 62,0  |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)  | 2018 | <b>199</b> | - | 176,1 | 180,2 |
|       |   | 2019 | <b>284</b> | - | 200,8 | 197,8 |
|       |   | 2020 | <b>241</b> | - | 211,2 | 225,5 |
|       |   | 2021 | <b>208</b> | - | 226,2 | 221,3 |
|       |   | 2022 | <b>187</b> | - | 219,8 | 212,1 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)  | 2018 | <b>175</b> | - | 140,9 | 136,7 |
|       |   | 2019 | <b>218</b> | - | 152,6 | 150,3 |
|       |   | 2020 | <b>171</b> | - | 167,0 | 172,0 |
|       |   | 2021 | <b>126</b> | - | 174,1 | 166,8 |
|       |   | 2022 | <b>120</b> | - | 165,2 | 143,8 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2018 | <b>150</b> | - | 126,7 | 124,5 |
|       |   | 2019 | <b>198</b> | - | 138,6 | 135,2 |
|       |   | 2020 | <b>160</b> | - | 149,8 | 153,0 |
|       |   | 2021 | <b>110</b> | - | 157,7 | 152,3 |
|       |   | 2022 | <b>105</b> | - | 150,0 | 129,7 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                 | 2018 | <b>19</b>  | - | 29,4  | 27,6  |
|       |   | 2019 | <b>24</b>  | - | 35,9  | 31,0  |
|       |   | 2020 | <b>33</b>  | - | 36,6  | 32,1  |
|       |   | 2021 | <b>48</b>  | - | 44,8  | 38,9  |
|       |   | 2022 | <b>39</b>  | - | 45,1  | 40,5  |

|       |                        |      |           |   |      |      |
|-------|------------------------|------|-----------|---|------|------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2018 | <b>32</b> | - | 43,3 | 48,1 |
|       |                        | 2019 | <b>31</b> | - | 51,6 | 52,1 |
|       |                        | 2020 | <b>54</b> | - | 57,7 | 54,3 |
|       |                        | 2021 | <b>77</b> | - | 65,0 | 59,2 |
|       |                        | 2022 | <b>71</b> | - | 67,1 | 61,2 |

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore |  | Anno | CdS |     |              | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |       | Media Atenei NON Telematici |       |       |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
|            |  |      | Num | Den | Ind          | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind   | Num                         | Den   | Ind   |
| iC01       | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2018 | 81  | 175 | <b>46,3%</b> | -            | -   | -   | 83,9                                 | 140,9 | 59,5% | 71,7                        | 136,7 | 52,4% |
|            |  | 2019 | 125 | 218 | <b>57,3%</b> | -            | -   | -   | 95,4                                 | 152,6 | 62,6% | 82,7                        | 150,3 | 55,0% |
|            |  | 2020 | 86  | 171 | <b>50,3%</b> | -            | -   | -   | 97,8                                 | 167,0 | 58,5% | 86,9                        | 172,0 | 50,5% |
|            |  | 2021 | 73  | 126 | <b>57,9%</b> | -            | -   | -   | 98,7                                 | 174,1 | 56,7% | 81,8                        | 166,8 | 49,1% |
| iC02       | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                       | 2018 | 19  | 32  | <b>59,4%</b> | -            | -   | -   | 29,4                                 | 43,3  | 67,9% | 27,6                        | 48,1  | 57,5% |
|            |  | 2019 | 24  | 31  | <b>77,4%</b> | -            | -   | -   | 35,9                                 | 51,6  | 69,6% | 31,0                        | 52,1  | 59,6% |
|            |  | 2020 | 33  | 54  | <b>61,1%</b> | -            | -   | -   | 36,6                                 | 57,7  | 63,4% | 32,1                        | 54,3  | 59,2% |
|            |  | 2021 | 48  | 77  | <b>62,3%</b> | -            | -   | -   | 44,8                                 | 65,0  | 68,9% | 38,9                        | 59,2  | 65,7% |
|            |  | 2022 | 39  | 71  | <b>54,9%</b> | -            | -   | -   | 45,1                                 | 67,1  | 67,2% | 40,5                        | 61,2  | 66,1% |
| iC02BIS    | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso                          | 2018 | 27  | 32  | <b>84,4%</b> | -            | -   | -   | 39,2                                 | 43,3  | 90,5% | 41,1                        | 48,1  | 85,5% |
|            |  | 2019 | 29  | 31  | <b>93,5%</b> | -            | -   | -   | 46,9                                 | 51,6  | 90,9% | 44,9                        | 52,1  | 86,3% |
|            |  | 2020 | 51  | 54  | <b>94,4%</b> | -            | -   | -   | 51,2                                 | 57,7  | 88,8% | 45,8                        | 54,3  | 84,3% |
|            |  | 2021 | 72  | 77  | <b>93,5%</b> | -            | -   | -   | 60,1                                 | 65,0  | 92,5% | 52,4                        | 59,2  | 88,5% |
|            |  | 2022 | 55  | 71  | <b>77,5%</b> | -            | -   | -   | 61,0                                 | 67,1  | 90,9% | 54,7                        | 61,2  | 89,3% |
| iC04       | Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*  | 2018 | 82  | 100 | <b>82,0%</b> | -            | -   | -   | 34,9                                 | 74,1  | 47,1% | 21,5                        | 73,1  | 29,4% |
|            |  | 2019 | 95  | 127 | <b>74,8%</b> | -            | -   | -   | 38,6                                 | 81,8  | 47,1% | 24,6                        | 82,8  | 29,7% |
|            |  | 2020 | 52  | 63  | <b>82,5%</b> | -            | -   | -   | 43,6                                 | 89,0  | 48,9% | 30,9                        | 94,8  | 32,6% |
|            |  | 2021 | 48  | 66  | <b>72,7%</b> | -            | -   | -   | 48,0                                 | 91,9  | 52,2% | 30,5                        | 85,9  | 35,5% |
|            |  | 2022 | 41  | 59  | <b>69,5%</b> | -            | -   | -   | 39,2                                 | 81,0  | 48,4% | 23,2                        | 69,8  | 33,3% |







|         |   |      |     |       |              |   |   |   |         |         |       |         |         |       |
|---------|---|------|-----|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
|         |   | 2019 | 15  | 19    | <b>78,9%</b> | - | - | - | 34,6    | 43,6    | 79,3% | 36,0    | 47,9    | 75,2% |
|         |   | 2020 | 30  | 41    | <b>73,2%</b> | - | - | - | 38,0    | 49,3    | 77,0% | 37,9    | 49,9    | 76,0% |
|         |   | 2021 | 34  | 57    | <b>59,6%</b> | - | - | - | 42,2    | 56,9    | 74,2% | 42,2    | 55,5    | 76,1% |
|         |   | 2022 | 30  | 52    | <b>57,7%</b> | - | - | - | 48,3    | 61,7    | 78,4% | 46,0    | 59,9    | 76,9% |
| iC19    | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata   | 2018 | 804 | 996   | <b>80,7%</b> | - | - | - | 938,9   | 1.272,3 | 73,8% | 1.014,1 | 1.418,5 | 71,5% |
|         |   | 2019 | 822 | 1.014 | <b>81,1%</b> | - | - | - | 947,3   | 1.273,8 | 74,4% | 1.002,9 | 1.417,3 | 70,8% |
|         |   | 2020 | 744 | 1.014 | <b>73,4%</b> | - | - | - | 950,6   | 1.443,3 | 65,9% | 1.037,3 | 1.523,5 | 68,1% |
|         |   | 2021 | 702 | 978   | <b>71,8%</b> | - | - | - | 987,3   | 1.480,3 | 66,7% | 1.017,0 | 1.554,7 | 65,4% |
|         |   | 2022 | 870 | 1.086 | <b>80,1%</b> | - | - | - | 1.059,8 | 1.502,9 | 70,5% | 1.062,1 | 1.575,2 | 67,4% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2018 | 804 | 996   | <b>80,7%</b> | - | - | - | 973,3   | 1.272,3 | 76,5% | 1.047,7 | 1.418,5 | 73,9% |
|         |   | 2019 | 888 | 1.014 | <b>87,6%</b> | - | - | - | 1.012,8 | 1.273,8 | 79,5% | 1.053,7 | 1.417,3 | 74,3% |
|         |   | 2020 | 798 | 1.014 | <b>78,7%</b> | - | - | - | 1.038,4 | 1.443,3 | 71,9% | 1.096,5 | 1.523,5 | 72,0% |
|         |   | 2021 | 726 | 978   | <b>74,2%</b> | - | - | - | 1.090,7 | 1.480,3 | 73,7% | 1.083,4 | 1.554,7 | 69,7% |
|         |   | 2022 | 906 | 1.086 | <b>83,4%</b> | - | - | - | 1.151,9 | 1.502,9 | 76,6% | 1.142,9 | 1.575,2 | 72,6% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza     | 2018 | 804 | 996   | <b>80,7%</b> | - | - | - | 988,7   | 1.272,3 | 77,7% | 1.072,2 | 1.418,5 | 75,6% |
|         |   | 2019 | 888 | 1.014 | <b>87,6%</b> | - | - | - | 1.053,8 | 1.273,8 | 82,7% | 1.085,9 | 1.417,3 | 76,6% |
|         |   | 2020 | 798 | 1.014 | <b>78,7%</b> | - | - | - | 1.067,8 | 1.443,3 | 74,0% | 1.129,8 | 1.523,5 | 74,2% |
|         |   | 2021 | 798 | 978   | <b>81,6%</b> | - | - | - | 1.131,1 | 1.480,3 | 76,4% | 1.126,3 | 1.554,7 | 72,4% |
|         |   | 2022 | 942 | 1.086 | <b>86,7%</b> | - | - | - | 1.170,6 | 1.502,9 | 77,9% | 1.182,3 | 1.575,2 | 75,1% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno   | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
|            |  | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC21       | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**                | 2018 | 78  | 80  | <b>97,5%</b> | -   | -   | -                                    | 63,2 | 65,8 | 96,1%                       | 59,9 | 62,8 | 95,5% |
|            |  | 2019 | 102 | 108 | <b>94,4%</b> | -   | -   | -                                    | 68,4 | 71,8 | 95,4%                       | 68,7 | 71,9 | 95,5% |
|            |  | 2020 | 53  | 56  | <b>94,6%</b> | -   | -   | -                                    | 72,9 | 76,0 | 95,9%                       | 74,0 | 78,2 | 94,7% |
|            |  | 2021 | 48  | 49  | <b>98,0%</b> | -   | -   | -                                    | 75,1 | 79,7 | 94,3%                       | 68,4 | 72,2 | 94,7% |
| iC22       | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2018 | 22  | 67  | <b>32,8%</b> | -   | -   | -                                    | 29,9 | 59,8 | 50,0%                       | 30,0 | 61,3 | 49,0% |

|      |   |      |    |     |              |   |   |   |      |      |       |      |      |       |
|------|---|------|----|-----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
|      |   | 2019 | 35 | 80  | <b>43,8%</b> | - | - | - | 38,9 | 65,8 | 59,1% | 31,9 | 62,8 | 50,8% |
|      |   | 2020 | 36 | 108 | <b>33,3%</b> | - | - | - | 37,3 | 71,8 | 52,0% | 34,8 | 71,9 | 48,4% |
|      |   | 2021 | 18 | 56  | <b>32,1%</b> | - | - | - | 38,1 | 76,0 | 50,1% | 30,5 | 78,2 | 38,9% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2018 | 0  | 80  | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,9  | 65,8 | 1,4%  | 0,4  | 62,8 | 0,6%  |
|      |   | 2019 | 2  | 108 | <b>1,9%</b>  | - | - | - | 0,6  | 71,8 | 0,8%  | 0,3  | 71,9 | 0,3%  |
|      |   | 2020 | 0  | 56  | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,7  | 76,0 | 0,9%  | 0,4  | 78,2 | 0,5%  |
|      |   | 2021 | 0  | 49  | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,9  | 79,7 | 1,1%  | 0,5  | 72,2 | 0,7%  |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**  | 2018 | 2  | 32  | <b>6,3%</b>  | - | - | - | 4,7  | 52,8 | 8,8%  | 4,7  | 57,9 | 8,1%  |
|      |   | 2019 | 3  | 67  | <b>4,5%</b>  | - | - | - | 4,2  | 59,8 | 7,1%  | 4,8  | 61,3 | 7,8%  |
|      |   | 2020 | 5  | 80  | <b>6,3%</b>  | - | - | - | 4,2  | 65,8 | 6,4%  | 4,2  | 62,8 | 6,7%  |
|      |   | 2021 | 14 | 108 | <b>13,0%</b> | - | - | - | 6,2  | 71,8 | 8,7%  | 5,8  | 71,9 | 8,1%  |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno   | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
|            |  | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC25       | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS  | 2018 | 21  | 24  | <b>87,5%</b> | -   | -   | -                                    | 36,1 | 38,4 | 93,9%                       | 37,5 | 41,8 | 89,7% |
|            |  | 2019 | 17  | 19  | <b>89,5%</b> | -   | -   | -                                    | 41,4 | 43,6 | 95,2%                       | 44,2 | 47,9 | 92,2% |
|            |  | 2020 | 39  | 41  | <b>95,1%</b> | -   | -   | -                                    | 46,0 | 49,3 | 93,2%                       | 45,9 | 49,9 | 92,0% |
|            |  | 2021 | 42  | 57  | <b>73,7%</b> | -   | -   | -                                    | 52,0 | 56,9 | 91,4%                       | 51,2 | 55,5 | 92,3% |
|            |  | 2022 | 44  | 52  | <b>84,6%</b> | -   | -   | -                                    | 57,1 | 61,7 | 92,6%                       | 55,4 | 59,9 | 92,6% |
| iC26       | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2018 | 10  | 17  | <b>58,8%</b> | -   | -   | -                                    | 23,8 | 33,1 | 71,8%                       | 22,5 | 33,9 | 66,3% |
|            |  | 2019 | 19  | 23  | <b>82,6%</b> | -   | -   | -                                    | 19,9 | 27,6 | 72,2%                       | 19,4 | 31,3 | 61,8% |
|            |  | 2020 | 6   | 12  | <b>50,0%</b> | -   | -   | -                                    | 15,7 | 27,1 | 57,8%                       | 16,8 | 30,5 | 55,1% |
|            |  | 2021 | 24  | 34  | <b>70,6%</b> | -   | -   | -                                    | 25,2 | 36,7 | 68,8%                       | 22,7 | 34,4 | 66,0% |
|            |  | 2022 | 41  | 54  | <b>75,9%</b> | -   | -   | -                                    | 29,3 | 40,3 | 72,7%                       | 25,8 | 38,9 | 66,4% |
| iC26BIS    | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o   | 2018 | 10  | 17  | <b>58,8%</b> | -   | -   | -                                    | 22,8 | 33,1 | 68,8%                       | 21,5 | 34,3 | 62,5% |
|            |  | 2019 | 19  | 23  | <b>82,6%</b> | -   | -   | -                                    | 19,2 | 27,6 | 69,8%                       | 18,4 | 31,5 | 58,4% |
|            |  | 2020 | 6   | 12  | <b>50,0%</b> | -   | -   | -                                    | 14,7 | 27,1 | 54,1%                       | 16,1 | 30,5 | 52,8% |

|         |  |      |    |    |              |   |   |   |      |      |       |      |      |       |
|---------|--|------|----|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
|         | di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)  | 2021 | 23 | 33 | <b>69,7%</b> | - | - | - | 24,3 | 36,2 | 67,2% | 22,0 | 34,4 | 64,1% |
|         |  | 2022 | 40 | 54 | <b>74,1%</b> | - | - | - | 28,4 | 40,1 | 70,9% | 24,6 | 38,4 | 64,0% |
| iC26TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2018 | 10 | 15 | <b>66,7%</b> | - | - | - | 22,8 | 30,7 | 74,3% | 21,5 | 32,1 | 66,9% |
|         |  | 2019 | 19 | 23 | <b>82,6%</b> | - | - | - | 19,2 | 26,6 | 72,4% | 18,4 | 29,5 | 62,4% |
|         |  | 2020 | 6  | 11 | <b>54,5%</b> | - | - | - | 14,7 | 25,3 | 57,9% | 16,1 | 28,1 | 57,3% |
|         |  | 2021 | 23 | 30 | <b>76,7%</b> | - | - | - | 24,3 | 34,7 | 70,2% | 22,0 | 32,2 | 68,3% |
|         |  | 2022 | 40 | 52 | <b>76,9%</b> | - | - | - | 28,4 | 38,2 | 74,4% | 24,6 | 36,1 | 68,0% |

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |      | Media Atenei NON Telematici |       |      |      |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
|            |   | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind  | Num                         | Den   | Ind  |      |
| iC27       | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                     | 2018 | 199 | 8,3 | <b>24,0</b>  | -   | -   | -                                    | 176,1 | 10,0 | 17,5                        | 186,4 | 10,9 | 17,1 |
|            |   | 2019 | 285 | 8,5 | <b>33,7</b>  | -   | -   | -                                    | 200,9 | 10,4 | 19,3                        | 204,0 | 11,0 | 18,5 |
|            |   | 2020 | 241 | 8,5 | <b>28,5</b>  | -   | -   | -                                    | 211,2 | 10,5 | 20,2                        | 227,0 | 11,8 | 19,2 |
|            |   | 2021 | 208 | 8,2 | <b>25,5</b>  | -   | -   | -                                    | 226,2 | 11,4 | 19,8                        | 233,4 | 11,8 | 19,8 |
|            |   | 2022 | 187 | 9,1 | <b>20,7</b>  | -   | -   | -                                    | 219,8 | 11,8 | 18,6                        | 217,2 | 12,1 | 17,9 |
| iC28       | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2018 | 99  | 4,4 | <b>22,5</b>  | -   | -   | -                                    | 75,6  | 6,9  | 10,9                        | 75,7  | 7,2  | 10,5 |
|            |   | 2019 | 128 | 5,9 | <b>21,7</b>  | -   | -   | -                                    | 83,0  | 6,9  | 12,0                        | 84,6  | 7,1  | 11,9 |
|            |   | 2020 | 65  | 5,9 | <b>11,0</b>  | -   | -   | -                                    | 90,8  | 6,9  | 13,1                        | 97,3  | 7,6  | 12,9 |
|            |   | 2021 | 63  | 5,6 | <b>11,3</b>  | -   | -   | -                                    | 92,4  | 7,7  | 12,1                        | 87,0  | 7,8  | 11,1 |
|            |   | 2022 | 61  | 5,6 | <b>10,9</b>  | -   | -   | -                                    | 82,9  | 8,4  | 9,9                         | 72,3  | 8,0  | 9,1  |

PDF generato il 03/04/2024  
 Dati ANS aggiornati al: 20210626

## Breve commento

L'analisi dei dati del CdS e il confronto con quelli relativi all'area geografica di riferimento e nazionali non evidenziano particolari criticità. Meritano tuttavia attenzione i seguenti dati:

**INGRESSO (iC04)** Il calo degli iscritti nel 2022 costituisce un primo dato da monitorare, sebbene tale flessione (dai 66 del 2021 ai 59 del 2022) risulti in linea con la tendenza negativa che caratterizza anche le medie dell'area geografica e nazionale, che, pur attestandosi su valori più alti, presentano anch'esse una netta diminuzione (2021: 91-85 > 2022: 81-70). Il basso numero di iscrizioni (relativamente stabile negli ultimi tre anni attorno alla media di 63) è in parte anche dovuto all'introduzione, nel settembre 2020, di un TEST di verifica della preparazione linguistica personale, il cui superamento è condizione necessaria per l'immatricolazione. Un punto di forza del CdS è infatti l'alta percentuale di immatricolati provenienti da altri atenei (iC04), nettamente superiore alla media dell'area geografica e nazionale (69,5% vs 48,4% e 33,3%); tuttavia in molti casi si era in passato registrata una preparazione reale non corrispondente ai valori certificati dagli iscritti, che causava forti ritardi nell'acquisizione delle competenze richieste e un basso numero di CFU acquisiti nel primo anno.

**PERCORSO (iC01, iC13, iC16, iC17)** L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) ha fatto registrare nel 2021/22 un buon incremento rispetto all'anno precedente (da 50,3% a 57,9%) e risulta in linea con la media dell'area geografica (56,7% - superiore a quella nazionale: 49,1%), così come risulta in linea con i buoni dati dell'area geografica l'indicatore iC13 con il 75,9% di crediti conseguiti al primo anno sul totale da conseguire (in aumento rispetto al 70,8% del 2020/21). Anche gli indicatori iC16 e iC17 (percentuale di studenti che al secondo anno proseguono nello stesso corso di studio avendo acquisito rispettivamente almeno 40 CFU o almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno), hanno registrato nel 2021/22 dei sensibili incrementi percentuali (58,9% > 67,3%; 58,9% > 69,4%).

**ABBANDONI (iC14, iC24)** Nonostante la percentuale degli studenti che proseguono nel secondo anno (iC14) sia molto alta (98%), è aumentata nell'ultimo anno la percentuale degli abbandoni dopo N+1 anni (iC24) che è passata da 6,3% a 13%. Tale dato percentuale, senza conoscere i singoli casi (si passa da 5 a 12 abbandoni), è di difficile lettura, poiché l'impiego stesso del calcolo percentuale per numeri così piccoli ha realmente poca utilità: si ipotizza che anche in questo caso potrebbe essere l'effetto a distanza dell'aumento molto significativo degli iscritti negli anni precedenti al test (2019: 127 iscritti), che non sono poi riusciti a raggiungere le competenze dovute e a concludere il proprio percorso di studio. La media degli ultimi tre anni risulta infatti sostanzialmente in linea quella dell'area geografica e nazionale.

**INTERNAZIONALIZZAZIONE (iC10)** La percentuale dei CFU conseguiti all'estero (iC10), ferma all'1,4%, è fortemente calata rispetto ai dati dell'anno precedente (5%), facendo registrare valori molto più bassi rispetto alle medie dell'area geografica (7,6%) e nazionale (7,1%). I motivi di tale calo sono senza dubbio da approfondire. E si procederà intanto all'organizzazione di un incontro con gli studenti con la finalità di presentare i diversi programmi di internazionalizzazione.

**USCITA (iC02, iC17, iC25)** L'indicatore (iC02), relativo alla percentuale di laureati entro i termini del corso nel 2022/23 è scesa da 62,3% a 54,9%, e risulta inferiore rispetto ai dati dell'area geografica (67,2%) e nazionali (66,1%). Si può ricordare che gli studenti che hanno frequentato i corsi per acquisire i 24 CFU del PEF, e quindi in gran parte sovranumerari rispetto al piano di studi, hanno il diritto di allungare di sei mesi la durata dell'anno accademico. Tuttavia anche l'indicatore iC17 (percentuale dei laureati entro un anno dalla durata normale del corso) aveva fatto registrare nel 2021/22 un calo piuttosto netto (da 68,8% a 54,6%), discostandosi dal dato dell'area geografica del 70%. Questo dato verrà opportunamente monitorato, ad ogni modo si tratta di dati che ancora non risentono del tutto dell'adozione del TEST di verifica della preparazione linguistica personale, il quale riducendo da un lato il numero di immatricolati e dall'altro garantendo una più solida preparazione in entrata potrebbe favorire un aumento della percentuale nella prossima rilevazione. Si tratta al momento solo di un'ipotesi. Pur fermandosi al di sotto dei riferimenti dell'area geografica e nazionali, l'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), ha registrato una chiara ripresa (84,6%) rispetto al calo dell'anno precedente (da 95,1% a 73,7%).

**SOSTENIBILITÀ (iC05, iC19, iC27, iC28)** Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), pari a un docente ogni 5,5 studenti/studentesse nel 2022/23, è ulteriormente migliorato rispetto ai precedenti: 2021/22 (6,3), 2020/21 (8,6) e 2019/20 (9,9). Molto buona è anche la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), con un valore dell'80,1%, ben al di sopra delle medie di area geografica e nazionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti pesato per le ore di docenza sia complessivo (iC27), sia relativo agli insegnamenti del primo anno (iC28) pur calato rispetto all'anno precedente, mostra ancora in entrambi gli indicatori dei valori più alti rispetto all'area geografica e al dato nazionale.

**INDAGINI ALMA LAUREA (iC18, iC26)** L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) risulta fortemente negativo (57,7%) e nel 2022 è risultato ancora in linea con i valori negativi dell'anno precedente, quando si era registrato un forte calo (dal 73,2% del 2020 al 59,6% del 2021). La flessione può essere ancora determinata dall'alto numero di iscritti negli a.a. 2018-19 e 2019-20, che ebbe ovvie ricadute sulla didattica, oltre alla presenza di un buon numero iscritti privi delle competenze effettivamente richieste. Si segnala, come dato in controtendenza e che può confermare questa interpretazione del dato, che le OPIS degli ultimi anni, dopo cioè l'introduzione del TEST di verifica della preparazione linguistica personale e la riduzione del numero di iscritti, sono state sempre positive. Dai dati Alma Laurea emerge un buon rapporto coi docenti e buona frequenza dei corsi, oltre ad un carico didattico giudicato più equilibrato che in passato. In calo i percorsi Erasmus, mentre resta alto il

numero di tirocini svolti presso enti sia pubblici sia privati, con valutazioni molto alte. I dati relativi all'occupazione sono invece in linea coi rilievi di area geografica (buoni rispetto ai dati nazionali). Superiore alla media dell'area geografica e nazionale è l'iC26 (percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo: 75,9% vs. 72,7% dell'area geografica e 66,4% nazionale), in costante aumento rispetto all'anno precedente (70,6%).