



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di studi in Storia e Culture Contemporanee

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di laurea triennale in Storia e Culture Contemporanee in data 10 febbraio 2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di laurea triennale in Storia e Culture Contemporanee in data 22 ottobre 2025

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

In merito all'aspetto critico individuato nella Sezione 1-b della RAM-AQ 2024 e all'azione correttiva prevista indicata nella Sezione 1-c del medesimo documento possiamo affermare che è stata attuata: nel I semestre è stato offerto un corso a scelta per le matricole di Introduzione allo studio della Storia, mentre il Consiglio del 17 dicembre 2024 ha approvato l'istituzione di una commissione incaricata di aggiornare i quesiti del test OFA in modo da facilitare il superamento dello stesso. L'aggiornamento dei quesiti OFA entrerà in vigore nell'a.a. 2025-26 a partire dalla sessione di ottobre 2025. Si tratterà di aspettare luglio 2026 per il monitoraggio dell'efficacia dell'azione dopo i tre test previsti nell'a.a 2025-26 (ottobre, aprile, luglio). Inoltre, ai fini del contrasto agli abbandoni e del supporto alla preparazione del test OFA, è stato nominato un tutor con il Fondo Sostegno Giovani, il quale svolgerà 40 ore di attività tra febbraio e aprile 2025. Il CdS si impegna anche a migliorare il tasso di superamento esami nel I e nel II anno, monitorando le azioni di tutorato e di coordinamento tra docenti-studenti-tutor, attraverso contatti periodici.

Per ciò che riguarda l'aspetto critico nella Sezione 2-b della RAM-AQ 2024 e all'azione correttiva prevista indicata nella Sezione 2-c del medesimo documento sono stati svolti colloqui con i docenti interessati per individuare strategie volte a coinvolgere e a stimolare maggiormente l'interesse degli studenti. Nella sezione 3 della RAM-AQ 2024 non erano previste azioni correttive, mentre per quanto riguarda la sezione 4-c sono stati promossi incontri di orientamento in merito al bando Erasmus+ Studio. Inoltre è stato nominato un tutor sul II e sul III anno, con Fondo Sostegno Giovani, a cui è stato chiesto di assistere anche gli studenti fuori corso. Per ciò che concerne la sezione 5-c del medesimo documento, il tutorato in itinere sul I anno prosegue e il tutorato in itinere rivolto al II e al III anno è stato potenziato con l'impiego di un tutor grazie al Fondo Sostegno Giovani, come rilevato poc'anzi.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

I
La Relazione Annuale CPDS 2024 ha evidenziato due criticità, espresso alcuni suggerimenti e indicato numerosi punti di forza.

Come aspetto critico, è stato in primo luogo rilevato un problema di superamento del test OFA da parte delle matricole e si suggerisce di perseverare nelle misure intraprese.

Per incrementare il tasso di superamento del test e contrastare gli abbandoni, come rilevato anche dalla CPDS oltre alle varie azioni attuate è stato nominato un tutor con il Fondo Sostegno Giovani, il quale dovrà svolgere

50 ore di attività nel corso del II semestre dell'a.a. 2024-25. Il Consiglio del 17 dicembre 2024 ha approvato l'istituzione di una commissione incaricata di aggiornare le domande di storia (medievale, moderna, contemporanea) prediligendo un taglio meno nozionistico. Questa revisione delle domande entrerà in vigore a partire dall'ottobre 2025. Inoltre, prima e durante i test una particolare attenzione viene rivolta agli studenti con disabilità e DSA che richiedono misure compensative. Il docente incaricato dell'orientamento OFA scrive alle matricole circa un mese prima del test per ricordare la necessità di sostenerlo e superarlo, invitandoli a frequentare il tutorato predisposto ad hoc. Nel caso di un mancato superamento del test OFA, il docente incaricato si rende disponibile per effettuare ricevimenti nel corso dei quali fornisce suggerimenti per la preparazione allo studio in vista del test.

Come secondo aspetto critico, è stato segnalato un limitato tasso di superamento esami nei primi due anni di corso e il CdS intende monitorare periodicamente il coordinamento tra docenti, studenti e tutor.

Gli altri suggerimenti espressi nella Relazione Annuale della CPDS sono i seguenti:

1. Proseguire e incrementare le azioni volte ad evitare gli abbandoni.
2. Continuare a tenere aggiornato il link del sito del CdS
3. Effettuare un nuovo incontro con le P.I. nel corso del 2025.
4. Potenziare il monitoraggio delle azioni correttive
5. Monitorare le azioni correttive
6. Variare e potenziare le attività didattiche integrative
7. Individuare le ragioni del calo degli indicatori relativi ad adeguatezza materiale didattico e stimolazione dell'interesse da parte del docente.

Il CdS accoglie tutti i suggerimenti e conferma il suo impegno nelle direzioni indicate (come evidenziato anche di seguito, nella sezione 1-c sulle Azioni correttive): potenziamento del contrasto agli abbandoni, periodica analisi degli studi di settore durante l'incontro con le Parti Interessate; monitoraggio del gradimento degli studenti laureandi e/o laureati e dei loro progetti futuri attraverso la compilazione di un breve questionario, potenziamento dell'orientamento alla prova finale; approfondimento sui motivi del calo degli indicatori relativi ad adeguatezza materiale didattico e stimolazione dell'interesse da parte del docente, monitoraggio del coordinamento docenti-studenti-tutor.

Punti di forza individuati

I principali punti di forza del CdS, che si possono desumere dalla Relazione Annuale 2024 CPDS, sono i seguenti:

3.1.1

"La Relazione CPDS 2023 ha stimolato il CdS a impegnarsi per risolvere i problemi che sono stati rilevati e che riguardano il superamento del test OFA e degli esami nei primi due anni di corso, e il numero degli abbandoni. [...]"

3.2.1

"Chiarezza nell'indicare struttura, obiettivi, opportunità offerte dal CdS".

3.2.2

"Positivo incremento dei questionari di valutazione inviati dagli enti ospitanti i tirocini.

Rinviata la collaborazione con le P.I. per progettualità nazionali ed europee, tesi sul campo, tirocini e realizzazione di attività e progetti di ricerca trasversali".

3.2.3

"Il test OFA predisposto dal CdS, che permette di tarare i corsi del I anno sulle effettive conoscenze degli immatricolati. La possibilità di recuperare le conoscenze richieste frequentando corsi specifici di Storia e di

Introduzione alla Storia, nonché l'attività didattico-integrativa".

3.2.4

"Attenzione tanto per le necessità formative quanto per quelle pratiche degli studenti e le scadenze degli esami e delle tesi. Soddisfazione generale degli studenti circa il carico di studio e l'organizzazione degli insegnamenti".

3.2.5

"Puntualità e efficacia delle misure attuate dal CdS".

3.2.6

"Collaborazione con molti enti e aziende e possibilità di creare nuove convenzioni; Buona organizzazione dell'informazione agli studenti".

3.2.7

"Chiarezza nella definizione di modalità e tempistiche per la prova finale".

3.2.8

"Collaborazione efficace del Cds con i rappresentanti degli studenti".

3.3.2

"Attenzione all'attuazione delle azioni correttive".

3.3.3

"Valutazione dettagliata degli indicatori".

3.3.4

"Attenta analisi dei dati e diverse azioni correttive attuate per ogni criticità".

3.4.1

"Adeguate analisi, discussione e restituzione delle OPIS".

Aspetto critico individuato n. 1

Superamento del test OFA

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Conoscenze e competenze carenti da parte delle matricole; difficoltà nel pianificare il tempo per la preparazione allo studio.

Aspetto critico individuato n. 2:

Tasso di abbandoni

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Conoscenze e competenze in ingresso non adeguate; difficoltà nel pianificare le sessioni d'esame.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Il CdS si impegna a continuare e a potenziare le azioni predisposte a favore degli studenti e delle studentesse del I anno ai fini dell'assolvimento degli OFA, nello specifico:

- Invito a partecipare al tutorato di storia (responsabili: tutor, manager didattico, rappresentanti studenti);
- Invito a concordare ricevimenti ad hoc, in caso di difficoltà e di esigenze particolari (responsabili: docente incaricato orientamento OFA, docente incaricata tutorato bisogno speciali);
- Invito a rivolgersi alla tutor d'aula sul I anno, per organizzare al meglio lo studio in preparazione del test OFA (responsabile: tutor d'aula I anno).

Il CdS si impegna a migliorare il tasso di superamento esami nel I e nel II anno, monitorando le azioni di tutorato e di coordinamento tra docenti-studenti-tutor, attraverso contatti periodici (responsabile: delegata di dipartimento al tutorato in itinere).

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Nel RAM-AQ Sezione 2-c) e in altri documenti, non avendo rilevato aspetti critici, non erano state programmate azioni correttive

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

I dati della valutazione studentesca della didattica 2024-25 aggiornati al 9 ottobre 2025 confermano il quadro positivo della laurea triennale in Storia e culture contemporanee: tutti gli indicatori (eccetto 3) sono sopra all'80% con un incremento significativo, rispetto al 2023-24, dei seguenti indicatori: D06, D09, D12, D13, D14. Si registra, rispetto al 2023-24, un leggero calo dei seguenti indicatori: D01, D02, D11. Gli indicatori D15 e D16 presentano un calo un po' più rilevante rispetto all'anno precedente.

Si riporta di seguito il dettaglio dei dati.

Il numero di rispondenti risulta in calo rispetto al 2023-24:

877 schede frequentanti, 267 non frequentanti

49,3% studentesse, 50,7% studenti

(Dati 2023-24: 1013 schede frequentanti, 224 non frequentanti)

Distribuzione di frequenze (percentuali) per CdS

(livello di soddisfazione calcolato su % risposte SI sommate a + SI che NO per ciascun quesito):

D01 adeguatezza conoscenze preliminari: 78,9

D02 adeguatezza carico didattico: 85,6

D03 adeguatezza materiale didattico: 86,8

D04 chiarezza definizione modalità d'esame: 87

D05 rispetto orari attività didattiche: 87,4

D06 stimolazione interesse da parte docente: 84,5

D07 chiarezza esposizione: 83,7

D08 utilità attività integrative: 56,8

D09 coerenza col sito web: 90,9

D10 reperibilità docenti per chiarimenti: 91,5

D11 interesse agli argomenti trattati: 85,1

D12 adeguatezza aule: 85,5

D13 adeguatezza aule e attrezzature attività integrative: 58,3

D14 soddisfazione complessiva per l'insegnamento: 82,7

D15 sostenibilità carico di studio insegnamenti previsti nel semestre: 83,6

D16 accettabilità organizzazione insegnamenti previsti nel semestre: 84,4

2 indicatori sopra al 90%

6 indicatori sopra all'85%

5 indicatori attorno all'80-84%

2 attorno al 56/58% (entrambi relativi alle attività integrative)

In sintesi, rispetto al 2023-2024:

- 1 indicatore in più per il gradimento oltre al 90%

- 2 indicatori in meno sopra all'85% di gradimento

1 indicatore in più per il gradimento attorno all'80-84%

- confermati 2 indicatori attorno al 56/58%

Si registra un incremento di 3-5 punti % nel gradimento di 2 indicatori: adeguatezza aule, adeguatezza aule e attrezzature attività integrative. L'incremento è di 2 punti % nel gradimento di 2 indicatori: stimolazione interesse da parte del docente, coerenza col sito web, mentre è di 1 punto % l'incremento relativo all'indicatore che calcola la soddisfazione complessiva per l'insegnamento.

Indicatore di soddisfazione complessiva D14 docenti/insegnamenti

(calcolato su N. Positivi (+Si/No sommati ai + SI) / Tot Risposte):

- pari al 100% per 9 docenti (con un calo rispetto all'anno precedente)
- pari o superiore al 90% per 10 docenti (con un calo rispetto all'anno precedente)
- tra l'80% e l'89% per 7 docenti (stabile)
- tra il 67% e il 79% per 8 docenti (in netto incremento rispetto all'anno precedente)
- 1 docente da monitorare (55%)

Per quanto la soddisfazione complessiva degli insegnamenti si confermi molto elevata, i dati relativi alla didattica 2024-25 sono leggermente meno positivi rispetto al 2023-24, se si considera il lieve calo relativo al livello di soddisfazione sopra al 100% e quello pari o superiore al 90%. Tuttavia questo dato è bilanciato dall'assenza di criticità e da un solo insegnamento da monitorare laddove nel 2023-24 vi erano tre insegnamenti da monitorare e una criticità.

Distribuzione di frequenze (percentuali) per insegnamenti

(livello di soddisfazione calcolato su % risposte SI sommate ai + SI che NO per ciascun quesito):

Venendo a singoli indicatori per ciascun insegnamento infatti, nel 2024-25:

per 3 insegnamenti, di cui due a contratto, si registrano livelli di soddisfazione tra il 40% e il 60% (da monitorare) per un solo indicatore: D01 (adeguatezza conoscenze preliminari)

in aggiunta a questi tre un solo insegnamento risulta da monitorare per i seguenti indicatori:

D04 (chiarezza definizione modalità d'esame)

D07 (chiarezza esposizione)

D14 (soddisfazione complessiva per l'insegnamento)

Punti di forza individuati

Conferma di un quadro positivo della didattica, considerando che tutti gli indicatori (eccetto 3) si attestano sopra all'80%.

In aumento il livello di soddisfazione complessiva (D14)

- pari al 100% per 9 docenti
- pari o superiore al 90% per 10 docenti
- tra lo 80% e l'89% per 7 docenti
- tra il 67 e il 79% 8 docenti

Assenza di criticità.

Abbastanza limitato il numero (4) degli insegnamenti con indicatori da monitorare.

Aspetto critico individuato

nessuno

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Nessuna non avendo rilevato aspetti critici

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Il primo RRC per il corso i LT in Storia e Culture Contemporanee è stato stilato a novembre 2022. Da quella data, non si segnalano variazioni di contesto significative che possano avere/aver avuto un impatto rispetto alle azioni da esso previste.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Sezione 1c

Obiettivo n. 2020-1-1:

Incrementare e migliorare il feedback degli enti ospitanti i tirocini relativamente all'esperienza di tirocinio e in particolare alle competenze in ingresso mostrate dagli studenti durante gli stage, al fine di contribuire alla riflessione sull'offerta formativa del CdS.

Azioni da intraprendere:

Sollecitare i tutor scientifici dei tirocini a ricordare agli studenti l'importanza della compilazione del questionario sulla piattaforma, da parte loro e degli enti che li hanno accolti, coordinandosi anche con l'Ufficio Stage di Dipartimento.

Azione attuata:

L'impegno congiunto dei tutor scientifici dei tirocini, dell'Ufficio Stage di Dipartimento, degli studenti e della responsabile per la promozione dei tirocini ha portato ad un incremento nel tasso di compilazione dei questionari di valutazione da parte degli enti, come si evince anche dal Quadro C3 della SUA CdS 2023: dai 7 enti rispondenti su 23 tirocini attivati nel 2021 si è passati a 13 questionari compilati sui 20 tirocini svolti nel 2022. L'iniziativa è continuata anche per gli stage attivati nel 2024 e il dato è ulteriormente migliorato, confermando un trend di crescita, sia in termini di tirocinio che di valutazione svolta: infatti, come evidenzia il Quadro C3 della SUA CdS 2025, hanno risposto 28 enti sui 39 tirocini svolti.

Sezione 2c

Obiettivo n. 2020-2-1:

Incrementare gli iscritti e le iscritte provenienti dai licei classici e delle scienze umane-sociali.

Azioni da intraprendere:

Progettare e realizzare attività di informazione, sensibilizzazione e orientamento in ingresso rivolte ai licei, in particolare classici e delle scienze umane-sociali.

Azione parzialmente attuata:

Il CdS ha elaborato un progetto integrato di orientamento in ingresso pubblicizzato attraverso i canali di Unimore Orientamento che è stato realizzato nell'a.a. 2024/25: il PCTO 'Storie e culture in dialogo' si è svolto a gennaio-febbraio 2025, mentre il seminario tematico "Le discipline umanistiche e sociali nell'era digitale. Percorsi e metodi" si è svolto nel mese di marzo 2025. Entrambi hanno visto la partecipazione degli studenti di un liceo scientifico di Modena.

Obiettivo n. 2020-2-2:

Impegno ad attingere ai fondi eventualmente messi a disposizione dall'Ateneo per potenziare il tutorato a favore degli studenti con disabilità e DSA.

Azioni da intraprendere:

Intercettare opportunità di finanziamento eventualmente messe a disposizione dall'Ateneo, impegnarsi a progettare azioni e servizi di tutorato.

Azione attuata:

Il CdS si è avvalso nel 2024-25 di un tutor d'aula sul I anno e di una docente incaricata del tutorato a studenti con bisogni specifici che si è coordinato con il Delegato alle Disabilità di Dipartimento e con la Delegata al Tutorato in itinere (su SCC) di Dipartimento.

Sezione 3c**Obiettivo n. 2020-3-1:**

Monitoraggio dell'aggiornamento periodico dei CV dei docenti.

Azioni da intraprendere:

Sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente/annualmente il proprio CV (secondo le linee guida di Dipartimento) sulla pagina personale docente del sito di Dipartimento; verificare l'avvenuto aggiornamento dopo la scadenza stabilita.

Azione attuata (e in continua attuazione):

Nell'aprile 2025 una docente delegata dalla Presidente del CdS ha invitato i colleghi e le colleghe a verificare il loro CV e in caso ad aggiornarlo in modo corrispondente alle linee guida di Dipartimento, successivamente ha verificato l'avvenuto aggiornamento. Continuerà l'aggiornamento a cadenza periodica.

Sezione 4c

Non vi sono obiettivi né azioni di miglioramento segnalati nell'RRC 2022.

Sezione 5c**Obiettivo n. 2020-5-1:**

Revisione ""lieve"" non sostanziale del CdS, al fine di contrastare gli abbandoni e aumentare i docenti a tempo indeterminato.

Azioni da intraprendere:

Per l'aspetto critico n.1

Valorizzando la specificità del CdS, la storia in una dimensione interdisciplinare, in risposta alle istanze pervenute dagli studenti e ai suggerimenti delle Parti Interessate operare in modo da rendere più allettante il percorso formativo con seminari e laboratori didattici che possano contribuire a rafforzare il collegamento con il mondo del lavoro.

Per l'aspetto critico n.2

Tramite la programmazione di Dipartimento prevedere l'acquisizione di docenti strutturati al fine di ottenere una maggiore copertura degli insegnamenti.

Azione attuata:

Per l'aspetto critico n.1

Nel febbraio 2025 sono stati svolte alcune attività laboratoriali, tra cui gli incontri del Laboratorio di Ludic History "Conflitti in gioco" in collaborazione con enti che hanno stipulato una convenzione di tirocinio con Unimore.

Per l'aspetto critico n.2

Per l'a.a. 2024-25 quattro RTDB hanno avuto conferma in ruolo.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella Sezione 4-c del RAM-AQ 2024 non erano state previste azioni correttive, non avendo rilevato particolari criticità negli indicatori analizzati, mentre le azioni correttive previste nell'RRC 2022 sono state attuate tutte (e si stanno ancora attendendo gli effetti) o sono programmate a breve.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Gli indicatori commentati di seguito (aggiornati al 15/07/2025) si riferiscono ormai totalmente al Corso di Studio in Storia e Culture Contemporanee (che ha riformato il precedente in Scienze della Cultura), giunto al termine del suo primo triennio nel 2020/21, con i primi laureati a luglio 2021. Per alcuni indicatori l'anno più aggiornato è il 2024, per altri il 2023.

Numeri in entrata

I dati relativi all'a.a. 2024/2025 evidenziano un ulteriore calo degli *avvii di carriera al primo anno* (indicatore iC00a), passati da 108 nel 2022 a 84 nel 2023 e a 75 nel 2024. A fronte di una riduzione così significativa, il Corso di Studio e i suoi organi competenti procederanno ad analizzare in dettaglio i dati disponibili — relativi, ad esempio, alle carriere pregresse degli studenti, alla loro provenienza geografica e ad altri fattori — al fine di individuare le possibili cause del fenomeno e definire eventuali azioni correttive.

Gruppo A - Indicatori Didattica

- **iC01**, iscritti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: dopo la crescita mostrata per i primi tre anni del CdS (dal 2018 al 2020), l'anno 2023 (anno di riferimento) evidenzia un dato in lieve aumento (dell'1% circa) rispetto al 2022 (41,8%), in linea con la media nazionale (ma non regionale), segno che forse i momenti di confronto docenti-studenti e le varie attività di tutorato in ingresso e in itinere (delegata di dipartimento al tutorato per il CdS, docenti tutor, tutor d'aula, ecc.) stanno dando almeno alcuni dei frutti sperati;
- **iC02**, laureati in corso: per quanto rispetto al 2023 si osservi un calo significativo (del 6% circa), l'indicatore riferito al 2024 è ampiamente al di sopra della media per Area geografica non telematici e ancor più di quella nazionale per Atenei non telematici, sintomo ancora che la motivazione a concludere il percorso e il tutorato in itinere e in uscita stanno fornendo un contributo positivo;
- **iC03**, iscritti al I anno da altre Regioni: dopo il considerevole aumento nel 2023 rispetto al 2022, nel 2024 è osservabile un calo (del 3% circa) degli iscritti al I anno provenienti da altre regioni, dato in linea con la media nazionale per gli Atenei non telematici ma lontano dalla media regionale;
- **iC05**, rapporto studenti regolari/docenti: nel 2024 il dato risulta in calo (del 2% circa) rispetto all'anno precedente e un po' al di sotto rispetto alle medie regionale e nazionale;
- **iC06**, laureati occupati a un anno dal titolo: nel 2024 si riscontra un incremento significativo (del 15%) dell'indicatore in linea con i dati del 2022. Si attesta nettamente al di sopra delle due medie di comparazione. Nessuna criticità dunque negli Indicatori Didattica, considerando il seguente quadro: tre indicatori da monitorare (iC02, iC03, iC05), uno che denota una situazione confortante (iC01) e un indicatore molto positivo (iC06).

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Il CdS nel 2022-23 e nel 2023-24 ha continuato a perseguire i suoi obiettivi di sensibilizzazione alla mobilità internazionale, riproponendo i periodici incontri di orientamento sui programmi Erasmus, in particolare Plus e Traineeship:

- **iC10** (e anche iC10bis), % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi: nel 2023, l'indicatore fa registrare un aumento (del 2% circa), pur attestandosi al di sotto delle due medie di comparazione, in particolare di quella regionale;
 - **iC11**, laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: nel 2024, l'indicatore fa registrare un notevole calo (del 50% circa) rispetto all'anno precedente, nettamente al di sotto della media regionale e nazionale;
 - **iC12**, iscritti al I anno, che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: il 2024 registra un netto calo (del 13% circa) rispetto all'anno precedente, posizionandosi nettamente sopra alla media regionale ma decisamente al di sotto di quella nazionale.
- Nell'Internazionalizzazione si registrano due criticità (iC11, iC12) e un indicatore positivo (iC10).

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

- **iC13**, CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: con dati aggiornati al 2023, rispetto all'anno precedente il CdS registra un aumento (del 10% circa), pur attestandosi al di sotto della media regionale ma avvicinandosi a quella nazionale;
- **iC14**, studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: nel 2023 si evidenzia un notevole aumento rispetto all'anno precedente (del 10% circa), avvicinandosi alle due medie di comparazione;

- **iC16**, studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: nel 2023 evidenzia un considerevole miglioramento (del 12%circa) rispetto all'anno precedente, avvicinandosi alla media regionale e nazionale;
- **iC16 bis**, studenti che proseguono al II anno dello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: nel 2023 il dato è in linea con quanto rilevato per l'iC16;
- **iC17**, immatricolati che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso di laurea nello stesso CdS: nel 2023 il dato risulta stabile rispetto all'anno precedente, per quanto al di sotto delle due medie di comparazione;
- **iC18**, laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS: nel 2024 si registra un lieve calo (dell'1% circa), con una percentuale che supera l'area regionale e nazionale;
- **iC19**, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: nel 2024 mostra un netto aumento (dell'8%) rispetto all'anno precedente, mantenendosi in linea con le due medie di comparazione.

Dunque, nella Valutazione della didattica si registrano assenza di criticità, un indicatore da monitorare (iC18), uno confortante (iC17) e cinque positivi (iC13, iC14, iC16, iC16bis, iC19).

Gruppo E - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

- **iC22**, immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la normale durata del corso: nel 2023 si registra un calo significativo (del 10% circa) rispetto all'anno precedente, attestandosi al di sotto delle medie regionale e nazionale;
 - **iC24**, abbandoni del corso di laurea dopo N+1 anno: nel 2023 si registra un aumento (dell'5% circa) rispetto all'anno precedente, attestandosi su una percentuale superiore alle due medie di comparazione, soprattutto a quella regionale.
- Si ricordi che il CdS nel 2022 e nel 2023 al fine di contrastare gli abbandoni, e non solo tra I e II anno, ha messo in campo diverse azioni di tutorato, anche in uscita (orientamento sulla prova finale, promozione del collegamento con la laurea magistrale in Antropologia e Storia del Mondo Contemporaneo, ecc.)

Gruppo E – Soddisfazione e occupabilità

- **iC25**, laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: nel 2024 si conferma un andamento in calo (del 6% circa) attestandosi al di sotto della media geografica e nazionale.

Gruppo E - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

- **iC27**, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza: nel 2024 si segnala una lieve flessione (del 2% circa) rispetto all'anno precedente, attestandosi ancora al di sotto della media regionale e soprattutto nazionale;
- **iC28**, rapporto studenti iscritti al I anno/docenti insegnamenti I anno: nel 2024 si segnala un netto calo (del 12% circa) ponendosi al di sotto delle due medie di comparazione.

In sintesi, negli indicatori riferiti nel complesso a Approfondimento per la sperimentazione e a Soddisfazione e occupabilità si registrano quattro indicatori critici (iC22, iC25, iC27, iC28), uno positivo (iC24).

In conclusione, l'analisi degli indicatori ha rilevato sei criticità:

- iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero;
- iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero;

- iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso;
- iC25 Laureandi complessivamente soddisfatti del CdS;
- iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
- iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Oltre ad alcuni indicatori da tener monitorati nel tempo, si sono però registrate molte situazioni confortanti e positive.

Aspetto critico individuato N. 1

Diminuzione degli iscritti al CdL.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Diminuzione dell'interesse nei confronti del CdL

Aspetto critico individuato n. 2

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Difficoltà a concludere il percorso entro i tempi ordinari per motivi personali, familiari e/o professionali

Aspetto critico individuato n. 3

Laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Percezione di scarsa spendibilità del titolo nel mondo del lavoro

4-c) Azioni correttive

Aspetto critico individuato n. 1

Diminuzione degli iscritti al CdL.

Azione correttiva:

Modalità: incremento della diffusione delle informazioni sul CdL attraverso una varietà di canali

Tempistica: primi mesi del 2016

Responsabilità: azione di diffusione concordata tra i docenti del dipartimento, coordinata dalla presidente del CdL.

Aspetto critico individuato n. 2

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Azione correttiva:

modalità:

azione 1) appelli straordinari di novembre e marzo per studenti fuori corso

azione 2) tutorato in itinere rivolto al III anno da estendere ai fuori corso

tempistiche:

azione 1) già attuata a livello di Dipartimento: <https://www.dslc.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/appelli-desame>

azione 2) individuazione di un tutor sul III anno, con Fondo Sostegno Giovani

responsabilità:

azione 1) singoli docenti e Commissione didattica di Dipartimento

azione 2) tutor III anno, sotto la supervisione di un docente

Aspetto critico individuato n. 3

Laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Azione correttiva:

modalità: potenziare i contatti con le Parti Interessate per favorire percorsi formativi all'interno dei singoli insegnamenti che possano facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro

tempistiche: nel prossimo triennio

responsabilità: referente del CdS per tirocini

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella sezione 5 del RAM-AQ 2024 era stato individuato il seguente aspetto critico e la conseguente azione correttiva. Qui di seguito lo stato di realizzazione delle stessa

Aspetto critico individuato n.1: Calo significativo del tasso superamento esami al III anno

Azione correttiva:

- prevedere colloqui con i rappresentanti degli studenti;
- potenziare il tutorato in itinere, attraverso maggiori contatti ed eventuale organizzazione di gruppi di studio
- stato: attuata, attraverso la nomina (con Fondo Sostegno Giovani) di uno studente di magistrale in qualità di tutor in itinere, sempre a stretto contatto con gli studenti del III anno, il quale ha anche organizzato momenti di studio in presenza e online per assistere la componente studentesca all'organizzazione delle sessioni d'esame e alla preparazione degli appelli.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Dai dati messi a disposizione dal PQA il 1° ottobre 2025, si possono evidenziare anzitutto i seguenti aspetti relativamente all'a.a. 2024/25 (dati ancora 'provvisori' rispetto a quelli che saranno elaborati al 31/12 e al 30/04):

il tasso di superamento complessivo degli esami al I anno al 30/09/2025 si conferma in netta crescita, attestandosi al 50% (224 sui 446 sostenibili), considerando che a fine settembre dei due anni precedenti era al 39% (2022-23) e al 42% (2023-24);

- sempre al 30/09/2025, il tasso di superamento complessivo degli esami al II anno (62%) (298 sui 481 sostenibili) risulta leggermente al di sotto rispetto al 2023/24 che a fine settembre si attestava al 71%.
- il tasso di superamento complessivo degli esami al III anno, al 30/09/2025 si attesta al 71% (255 sui 361 sostenibili) registrando un aumento di 19 punti % rispetto al 2023/24 (52%).

Inoltre:

- gli esami al I anno 2024/25, al 30/09/2025 registrano tutti un tasso di superamento tra il 55% e il 73%, eccetto Inglese (26%) e Istituzioni di filosofia (33%). Per gli esami di cui è possibile effettuare una comparazione, rispetto al 2023/24, si registra un aumento dei tassi di superamento di quattro esami (Antropologia culturale, Sociologia dei processi culturali, Storia contemporanea, Storia medievale e

moderna), in calo invece Inglese e Istituzioni di filosofia. In generale, il voto medio va dal 25,1 al 28,6, non discostandosi troppo dal dato rilevato per il 2023-24;

- gli esami al II anno del 2024/25, sempre al 30/09/2025, registrano un tasso di superamento tra il 37% (Storia dell'arte moderna) e il 77% (Antropologia dei corpi, dei generi e delle famiglie; Sociologia delle relazioni di genere). Fra questi due poli, si collocano in ordine crescente: Filosofia morale (52%), Storia della letteratura italiana (56%), Storia dei conflitti (59%), Economia e storia del mondo contemporaneo (69%), Geografia culturale (71%), Storia del cristianesimo (76%). Rispetto al 2023/24, tutti gli insegnamenti registrano un calo nel tasso di superamento, tranne Sociologia delle relazioni di genere con un aumento di 13 punti percentuali. In generale, il voto medio va dal 26,4 al 28,9, ancora abbastanza in linea con quanto rilevato per il 2023/24.

- il tasso degli esami superati al III anno del 2024/25, al 30/09/2025, si attesta tra il 53% (Teoria e Metodi del dialogo e della mediazione) e l'88% (Didattica della storia). In questo range si posizionano in ordine crescente: Antropologia delle migrazioni (65%), Storia delle idee (68%), Psicologia generale (70%), Antropologia sociale e dei contesti educativi (71%), Sociologia delle relazioni interculturali (76%), Storia della scienza (79%), Storia delle migrazioni (80%), Filosofia teoretica (83%), Biblioteche e archivi digitali (85%). Rispetto al 2023/24, tutti gli insegnamenti registrano un aumento nel tasso di superamento con un solo insegnamento – Biblioteche e archivi digitali - che rimane stabile rispetto all'anno precedente. Nel complesso, il voto medio va dal 23,3 al 29, in linea con l'anno precedente a quello in analisi.

Aspetto critico individuato n. 1

Calo significativo del tasso superamento esami al II anno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Potrebbe essere collegato a motivazioni personali/professionali

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. 1:

Calo significativo del tasso superamento esami al II anno

Azione correttiva

Modalità: colloqui con i rappresentanti degli studenti

Tempistiche: nel corso dell'a.a.

Responsabilità: Presidente del CdS, tutor in itinere sul II anno