



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea Magistrale in Antropologia e Storia del Mondo
Contemporaneo- ASMC

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di ASMC in data 10.02.2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di ASMC in data 22 ottobre 2025

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo ¹

Descrizione delle azioni correttive

Tasso di abbandono tra il primo e secondo anno ancora elevato

Le osservazioni della commissione Paritetica sottolineano come il CdS si sia impegnato a discutere in cdl il tasso di abbandono degli studenti magistrali tra il primo e il secondo anno, segnalato nella RAMAQ 2024 (azione correttiva n.1).

Stato di attuazione

Per affrontare questa problematica il CdS si è impegnato nella moltiplicazione di iniziative di comunicazione, in occasioni pubbliche e in colloqui individuali, riguardo a materiali didattici su piattaforma Moodle per gli studenti non frequentanti, possibilità di iscrizione part time per gli studenti senior e/o lavoratori, l'assegnazione di tutor individuali agli studenti. La commissione sottolinea inoltre le iniziative di incontro e divulgazione sui tirocini in Italia e

¹ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

all'estero e la sollecitazione ad una maggiore diffusione tra i membri del CdS dei dati AlmaLaurea.

La commissione paritetica Docenti-Studenti ritiene che le attività intraprese siano adeguate.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Inserisci testo ²

La CP-DS rileva che il Corso di Laurea Magistrale di ASMC continua a svolgere un lavoro costante di monitoraggio e di riflessione sulle difficoltà da affrontare e sulle implementazioni da portare avanti. Risulta un buon monitoraggio dei dati e delle azioni correttive. Rileva la puntualità e l'efficacia delle varie azioni intraprese. In particolare: riguardo alla verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti (punto 3.2.5); l'organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio in particolare sottolineando la rinsaldata collaborazione con le P.I., consultate periodicamente, per progettualità nazionali ed europee, tesi sul campo, tirocini e realizzazione di attività e progetti di ricerca trasversali (punti 3.2.6; 3.2.2); la dettagliata rendicontazione dei dati delle Indagini Almalaurea e loro discussione in consiglio di CdL; il monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (punto 3.3.2)

Aspetti critici individuati

Non sono stati individuati aspetti critici.

Punti di forza individuati

La CP ritiene che da parte del CdLM in ASMC sia stato svolto un buon lavoro rimarcando la puntualità ed efficacia delle azioni messe in atto.

In particolare: il controllo capillare delle schede di presentazione della didattica da parte dei docenti; il monitoraggio delle carriere degli studenti; chiarezza e accuratezza nell'indicare struttura, obiettivi, opportunità offerte dal CdS; l'organizzazione degli insegnamenti a cui risponde una soddisfazione generale degli studenti; la grande attenzione per i tirocini, sia in ambito storico sia in ambito antropologico grazie anche alla redazione di una pagina Moodle ricca e dettagliata; la presenza costante dei punti per la gestione dei contributi di studenti, docenti e personale TA nell'OdG dei Consigli di CdS; la dettagliata rendicontazione dei dati

² Analizzare e discutere **brevemente** le segnalazioni e i suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS.

Confermare o, eventualmente, controdedurre le criticità individuate dalla CP-DS.

Riassumere le criticità confermate nella parte successiva.

delle Indagini Almalaurea e loro discussione con una valutazione dettagliata degli indicatori Anvur riportati in SMA; l'adeguata analisi, discussione e restituzione delle OPIS; la puntuale valutazione delle azioni correttive intraprese.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Inserisci testo³

Non essendo state rilevate criticità, non vengono previste azioni correttive vere e proprie.

La CP propone alcuni suggerimenti, notando che la soluzione delle due problematiche – la scarsa internazionalizzazione e l'irregolarità delle carriere – si rivelano di difficile eliminazione, a causa della tipologia della popolazione studentesca (molti studenti senior, lavoratori e con famiglia a carico).

1) Proseguire con le azioni correttive riguardo il tasso di abbandoni: monitoraggio carriere e percorso dei/delle studenti, attraverso i mezzi disponibili, e le opportunità che il CdS predispone. Possibilmente intensificare le informazioni agli studenti attraverso i canali disponibili in CdS e Dipartimento.

2) Promuovere un incontro con le Parti Interessate durante il 2025;

3) La CP, sottolineando l'importanza di ricevere le opinioni da parte delle aziende ospitanti i tirocini, le quali però spesso non compilano i questionari in quanto facoltativi, auspica una potenziale soluzione a livello di Ateneo, che consiste nella obbligatorietà del questionario.

Quest'anno nel CdLM ASMC sono stati completati 7 Tirocini ricevendo altrettanti questionari da parte delle aziende ed enti. Se pur si constati la validità della rilevazione del CP sulla potenziale risoluzione a livello d'ateneo di un meccanismo automatico di obbligatorietà, si rileva l'ottimo risultato dell'anno 2024 con il recepimento della totalità dei questionari sui tirocini attivati.

4) Verificare le motivazioni della leggera flessione circa la valutazione complessiva del CdS (D14)

³ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 1-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

Il CdS si impegna a seguire detti suggerimenti. Già in data 04 Febbraio 2025, cogliendo il suggerimento di insistere sull'internazionalizzazione, la Presidente ha svolto un primo incontro di analisi con la Commissione Internazionalizzazione del Dipartimento.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Inserisci testo ⁴

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

⁴ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Inserisci testo ⁵

Le opinioni degli studenti sono raccolte mediante l'apposito questionario erogato online alla fine di ogni semestre di attività didattica. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione del CdS.

I dati del 2024/25 presentano una conferma e un ulteriore aumento del già ottimo giudizio espresso dagli studenti anche negli anni passati sul livello della didattica del CdLM. In particolare il dato sull'adeguatezza delle conoscenze preliminari è aumentato (D01) così come il giudizio sull'adeguatezza del carico di studio dell'insegnamento rispetto ai crediti assegnati (D02), il giudizio sulla chiarezza con cui sono definite le modalità di esame (D04), e il giudizio sulla motivazione all'interesse verso la disciplina (D06), e l'apprezzamento delle attività didattiche integrative (D08). L'adeguatezza dell'organizzazione del corso in generale e il dato di soddisfazione generale riguardo il corso sono in aumento (D14).

I dati non evidenziano criticità.

Punti di forza individuati

Il CdLM in ASMC monitora il rapporto con gli studenti non soltanto attraverso i questionari somministrati al termine dei corsi didattici, ma anche e soprattutto dialogando con loro durante l'anno accademico per mantenere una coesione organizzativa funzionale. La rappresentanza studentesca coopera attivamente negli organi collegiali del CdLM e in particolare nel Consiglio di CdS. I singoli studenti hanno inoltre la possibilità di rivolgersi a un docente-tutor in itinere assegnato dal CdS, per ottenere informazioni sul percorso e suggerimenti sulle opportunità loro offerte. I percorsi degli studenti vengono monitorati in modo da favorire eventuali esperienze di internazionalizzazione della carriera, da diminuire possibilmente gli abbandoni dal primo al secondo anno e da offrire sostegno durante l'elaborazione della tesi. Il CdLM si occupa di controllare regolarmente l'aggiornamento delle pagine docente, sia con riguardo alla presentazione del personale, sia con riguardo alle schede che illustrano i corsi didattici e l'uso di piattaforme e strumenti di lavoro.

I punti di forza dunque sono l'organizzazione e la soddisfazione generale del corso.

⁵ Inserire un **breve** commento ai risultati evidenziati dalle opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.), relativamente sia all'organizzazione complessiva del Corso di Studio che ai singoli insegnamenti, evidenziandone sia i punti di forza che gli aspetti critici. Si sottolinea che il responsabile del CdS, in presenza di insegnamenti con valutazioni fortemente distanti rispetto alla media del CdS nel suo complesso, deve attivarsi, raccogliendo ulteriori elementi di analisi, per comprenderne le ragioni e suggerire, in collaborazione con gli studenti del CdS, in particolare con quelli eventualmente presenti nella CP-DS, provvedimenti mirati a migliorare gli aspetti critici della fruizione del corso da parte degli studenti.

Aspetto critico individuato n. y :⁶

Non emergono criticità.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

⁶ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo⁷

Non sono state segnalate azioni correttive da programmare.

⁷ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 2-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Inserisci testo ⁸

Rispetto all'ultimo RRC, discusso e approvato nel Consiglio del CdLM in ASMC del 16/11/2022, non si segnalano variazioni di contesto significative.

⁸ Se presenti, inserire una **breve** descrizione delle variazioni di contesto che possono avere un impatto rispetto alle azioni previste dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile.

Se non sono presenti variazioni di contesto significative, inserire la frase "Non si segnalano variazioni di contesto significative."

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Inserisci testo ⁹

Sezione 1: Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2022-1-1: Acquisire il parere degli Enti ospitanti i tirocini

Aspetto critico individuato:

Mancanza di adeguati riscontri da parte degli Enti ospitanti i tirocini.

Azioni da intraprendere:

Richiedere sempre una valutazione dell'esperienza con lo studente a conclusione del tirocinio, così da monitorare con regolarità e su fronti differenti l'adeguatezza della formazione e delle competenze degli studenti del CdS.

Stato di attuazione dell'azione:

Rispetto allo scorso anno è avvenuto un netto miglioramento: il 100% dei tirocini sono stati valutati dagli enti. (allegato 3. Tirocini ASMC opinioni studenti e aziende al verbale del CdLM 24 gennaio 2025).

Obiettivo n. 2022-1-2: Migliorare il coordinamento tra il CdS di ASMC e le lauree triennali di Unimore

Aspetto critico individuato:

Benché non si tratti di una vera e propria criticità, si ritiene opportuno migliorare la continuità formativa tra il

⁹ Inserire una **breve** rendicontazione su obiettivi e azioni di miglioramento previsti nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile (sezioni 1-c, 2-c, 3-c, 4-c e 5-c).

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

Prendere in considerazione sia le azioni di stretta competenza del CdS che quelle eventualmente in carico al Dipartimento (e/o Facoltà/Scuola).

CdLM in ASMC e le LT, in particolare quella di Storia e Culture Contemporanee, in modo da aumentare la capacità di attrarre studenti Unimore.

Azioni da intraprendere:

Mantenere un rapporto di collaborazione e scambio con le LT, in particolare con il CdS di SCC; proseguire il lavoro di informazione sulle caratteristiche e le opportunità del CdLM in ASMC; rafforzare le linee di continuità tra i corsi di laurea, in modo da favorire un percorso coerente ed efficace.

Stato di attuazione dell'azione:

Continuano le azioni di rafforzamento dei rapporti in particolare con il CdS di SCC, attraverso l'aumento delle occasioni di presentazione del CdLM di ASMC e l'organizzazione di iniziative in collaborazione e occasioni di confronto tra docenti e con gli studenti. Ad inizio aprile 2025 è avvenuta la presentazione del CdLM all'interno di un corso del terzo anno di SCC (Verbale CdLM 30 maggio 2025). Il tavolo di lavoro del CdLM di ASMC, che ha elaborato la ristrutturazione del corso, ha tenuto conto dell'obiettivo con l'intento di rafforzare la coordinazione tra i progetti formativi dei CdS. Diverse iniziative del CdLM coinvolgono gli/le studenti delle triennali ed in particolare di SCC (ad esempio attività formative strutturate e iniziative di Public Engagement).

Inoltre è stata svolta una iniziativa PCTO il 28 marzo 2025 in un liceo scientifico di Modena dal titolo "Le discipline umanistiche e sociali nell'era digitale. Gli spazi digitali tra Antropologia, Sociologia e Storia" (Verbale CdS ASMC 30 maggio 2025).

Sezione 2: L'esperienza dello studente

2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2022-2-1: Tirocini

Aspetto critico individuato:

Comunicazione e gestione dei tirocini non del tutto sufficiente.

Azioni da intraprendere:

Migliorare le informazioni relative ai tirocini con un regolare aggiornamento della lista degli enti/organizzazioni e contatti amministrativi. Elaborare una strategia che integri gli sforzi da parte dell'ufficio

competente nonché degli studenti per avere risposte e feedback da parte delle organizzazioni ospitanti.

Stato di attuazione dell'azione:

Al fine di potenziare l'informazione sui tirocini e rendere chiare le informazioni disponibili, è stata creata nella piattaforma Moodle una pagina interamente dedicata alle esperienze di tirocinio. I tirocini continuano a essere presentati agli studenti anche nelle forme tradizionali dell'incontro dedicato e del colloquio con i/le responsabili del CdLM, con un coinvolgimento operativo talora particolarmente efficace anche del PTA.

A Gennaio 2025 sono stati redatti i report sulle valutazioni di stage e tirocini effettuati nel corso del 2024 dagli studenti del Dipartimento (l'Ufficio stage fornisce i dati dell'anno solare, non di quello accademico). In merito al CdLM di ASMC sono stati attivati 7 tirocini e sono state raccolte tutte le valutazioni da parte delle aziende e degli studenti. Si evidenzia un dato decisamente positivo rispetto all'anno precedente oltre che le buone valutazioni ottenute dalle aziende che rilevano la soddisfazione nel lavoro svolto, la serietà dell'impegno (71.4%) e il raggiungimento degli obiettivi formativi (85,71%). In un caso l'azienda, al termine del tirocinio, ha fatto una proposta di lavoro al tirocinante anche se non ha indicato il tipo di contratto. Anche gli studenti hanno fornito valutazioni positive sull'esperienza ritenendo che le conoscenze di base (85,71%) per affrontare il tirocinio e quelle acquisite (71.43%) siano state decisamente positive così come le modalità di attivazione/gestione del tirocinio (71,43%) e la disponibilità dei tutor universitari (71.43%). Se pur il campione sia esiguo si evidenzia il dato decisamente positivo rispetto allo scorso anno nel numero di tirocini così come nella raccolta delle valutazioni che evidenziano la buona riuscita delle risorse messe in campo dal CdLM in collaborazione con il Dipartimento.

A fronte di queste implementazioni la comunicazione e la gestione dei tirocini risulta pienamente soddisfacente.

Obiettivo n. 2022-2-2: Internazionalizzazione

Aspetto critico individuato:

Carente internazionalizzazione del CdS.

Azioni da intraprendere:

Potenziare l'orientamento degli studenti verso le opportunità Erasmus e di mobilità studentesca.

Eventualmente stipulare nuove convenzioni per tirocini all'estero.

Stato di attuazione dell'azione:

L'Ufficio internazionalizzazione svolgere periodicamente un incontro (in genere online) di presentazione

dettagliata e di aggiornata agli studenti del CdLM circa le opportunità di Studio e di Tirocinio all'estero, in modo da rendere più efficace e capillare la diffusione delle informazioni sulle varie forme di mobilità studentesca.

Grazie ad una sinergia tra il gruppo AQ del CdLM e l'Ufficio Internazionalizzazione sono state sperimentate nuove forme di mobilità studentesca. In particolare i BIP (Blended Intensive Program) che offrono un'ottima opportunità di fruizione per tutti le/gli studenti inclusi coloro con carichi lavorativi e con profili senior; il progetto ACHIEVE IT che prevede un accordo con Institute of African Studies dell'Università di Legon (Ghana) e che ha visto il coinvolgimento con borsa di due studenti.

Si segnala l'implementazione delle figure di Visiting Professors che contribuiscono all'offerta formativa e all'internazionalizzazione: nell'anno solare 2024 il CdS ha ospitato uno short visiting professor dalla Central European University (Austria); Nell'anno solare 2025 sono previsti 3 visiting professors nel quadro del progetto ACHIEVE IT dell'Institute of African Studies dell'Università di Legon (Ghana).

Inoltre è stato approvato il riconoscimento di 8 crediti per gli/le studenti che svolgono ricerca sul campo all'estero in preparazione della tesi di laurea (Verbali CdS ASMC 30 maggio e 22 ottobre 2025).

Infine Il CdS ha aderito al programma Erasmus Italiano attraverso la sottoscrizione di un accordo con l'Università Roma Tre dipartimento di Studi Umanistici per gli a.a. 2024/25 e 2025/26.

Obiettivo n. 2022-2-3: Abbandoni del CdS

Aspetto critico individuato:

Tasso di abbandono tra il primo e secondo anno ancora elevato.

Azioni da intraprendere:

Rafforzare le competenze di base degli studenti. Rafforzare inoltre il tutorato in itinere per cogliere meglio eventuali difficoltà dello studente.

Stato di attuazione dell'azione:

Il CdLM rivolge particolare attenzione al potenziamento dell'organizzazione del tutoraggio in ingresso e in itinere, comunicando all'inizio dell'anno accademico l'assegnazione agli studenti di un tutor personale (come stabilito dal Consiglio di CdS) ed eventualmente anche mediante le attività possibili grazie al Fondo di sostegno Giovani. Il CdS monitora costantemente le carriere degli studenti e cerca di interloquire con coloro che presentano difficoltà nel percorso, consigliando - non solo al momento del rilevamento di eventuali debiti ingresso ma anche lungo il percorso dei due anni di studio – eventuali letture e strategie utili al miglioramento delle competenze di base.

Sezione 3: Risorse del CdS

3-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2022-3-1: Attivazione della nuova organizzazione del PTA

Aspetto critico individuato:

Mancanza di rodaggio della riorganizzazione dei compiti del PTA.

Azioni da intraprendere:

Essendo appena stato assegnato nuovo personale al Dipartimento, non appena individuate le mansioni di

ciascuno, constatare che la ripartizione delle mansioni risulti funzionale.

Stato di attuazione dell'azione:

La riorganizzazione del PTA è stata perfezionata con successo e con buona soddisfazione da parte del CdLM e del DSLC.

Sezione 4: Monitoraggio e revisione del CdS

4-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2022-4-1: Consolidamento e ampliamento della progettazione di momenti culturali

Aspetto critico individuato:

Pur non trattandosi di una criticità rilevabile nella struttura e nel funzionamento del CdS, si ritiene opportuno

un aumento delle attività volte a favorire l'apertura e lo scambio culturale degli studenti.

Azioni da intraprendere:

Ampliare l'offerta di seminari e conferenze all'interno del percorso degli studenti, in maniera da favorire l'approfondimento e l'acquisizione di strumenti teorico-metodologici nelle diverse aree di studio che caratterizzano il CdS.

Stato di attuazione dell'azione:

Il CdLM si è impegnato nell'inserire nel percorso formativo diverse iniziative seminariali, workshop, conferenze e momenti di confronto con studiosi e docenti interni ed esterni a Unimore; ha invitato un Visiting Professor, competente in ambito antropologico; ha organizzato laboratori e attività formative in collaborazione con Enti e Istituzioni esterne, non solo del territorio modenese; ha promosso la partecipazione a iniziative culturali di rilievo anche esterne all'Università, come festival, convegni, congressi nazionali e internazionali.

Sezione 5: Commento agli indicatori

5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2022-5-1: Miglioramento della regolarità della carriera

Aspetto critico individuato:

Scarso numero di crediti conseguiti nel corso del primo anno di studio.

Azioni da intraprendere:

Proseguire nell'attività di tutoraggio individuale già avviata negli ultimi anni; aumentare e migliorare i materiali didattici messi a disposizione degli studenti, con particolare riguardo per i non frequentanti;
maggiore pubblicità della possibilità di iscrizione part-time, da consigliare soprattutto agli studenti non frequentanti o già impegnati in attività lavorative.

Stato di attuazione dell'azione:

Prosegue l'attività di tutoraggio individuale da parte dei docenti del CdS; i docenti sono inoltre impegnati in azioni di incremento e miglioramento dei materiali didattici, messi a disposizione in particolare sulla piattaforma Moodle. Durante il processo di valutazione delle domande di ammissione la commissione all'occorrenza illustra la possibilità di iscrizione part-time.

Obiettivo n. 2022-5-2: Aumento dell'internazionalizzazione

Aspetto critico individuato:

Basso numero di cfu conseguiti all'estero

Azioni da intraprendere:

Continuazione dell'azione di informazione sugli accordi Erasmus attivati dal Dipartimento già intrapresa negli ultimi anni, la cui efficacia è stata condizionata dall'emergenza da covid-19.

Stato di attuazione dell'azione:

Anche grazie alla importante collaborazione del PTA, viene effettuata regolare pubblicizzazione da parte dei docenti del CdS e dei Rappresentanti degli studenti sugli incontri organizzati dal Dipartimento relativi agli accordi di scambio internazionale. L'informazione sugli stessi avviene con regolarità.

Obiettivo n. 2022-5-3: Riduzione della percentuale di abbandoni

Aspetto critico individuato:

Percentuale di abbandoni superiore a quella di altri CdS delle stesse classi a livello nazionale.

Azioni da intraprendere:

Potenziamento dell'orientamento in ingresso e del tutorato in itinere.

Stato di attuazione dell'azione:

Fin dal momento dell'iscrizione, i responsabili della procedura di valutazione delle domande evidenziano la possibilità per gli studenti, in particolare per quelli "senior", di un'iscrizione part-time, che potrebbe favorire la regolarità del percorso di studio e contrastare gli abbandoni. Presidente e docenti del CdS sono inoltre impegnati nel miglioramento dei materiali e dei supporti didattici, sfruttando anche la piattaforma Moodle, e in un attento monitoraggio delle carriere degli studenti, in modo da individuare tempestivamente eventuali situazioni di difficoltà.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Inserisci testo¹⁰

Dato che si ritiene che le varie azioni correttive programmate, e per buona parte testate, siano sufficientemente capillari e appropriate per risolvere per quanto possibile le criticità individuate, non si prevede di modificarle.

¹⁰ Inserire una **breve** descrizione delle eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Nel caso non siano necessarie modifiche, inserire la frase “Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.”

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo ¹¹

Riguardo all'aspetto critico n. 1 segnalato nel documento dello scorso anno ovvero la **diminuzione dei laureati**, l'azione prevista ha riguardato una richiesta di maggiore attenzione da parte dei docenti tutor, in particolare verso gli studenti del secondo anno di corso, e dei docenti relatori e correlatori dei laureandi, in maniera da favorire il completamento della tesi e la sua discussione. **Il risultato raggiunto sembra soddisfacente, assistendo ad un recupero importante del numero dei laureati.**

Riguardo all'aspetto critico n.2 segnalato nel documento dello scorso anno ovvero la **scarsa acquisizione di crediti al primo anno**, l'azione prevista ha riguardato in particolare durante il primo anno di corso, il rafforzamento del tutorato in itinere, così da favorire, laddove possibile, la regolarità delle carriere degli studenti e il superamento di un buon numero (almeno 40) di cfu prima dell'inizio del secondo anno.

L'azione correttiva sembra portare nella direzione di un leggero miglioramento come emerge dalla "SMA 2025" di commento ai dati dell'anno precedente, in quanto un qualche miglioramento, per la LM-1, si registra nell'indicatore iC13 (percentuale di cfu conseguiti al I anno su cfu da conseguire), e un ulteriore lieve progresso si segnala per la LM-84, anche se pure in questo caso entrambi i dati rimangono inferiori a quelli degli atenei di riferimento, e

¹¹ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

sostanzialmente stabile appare anche la quota di studenti che proseguono al II anno di studio avendo conseguito almeno 40 cfu (iC16).

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo ¹²

Il CdS, dopo aver superato positivamente la fase di difficoltà registratasi alcuni anni fa, pare essersi stabilizzato dal punto di vista del numero dei nuovi immatricolati, che si colloca, con qualche oscillazione, intorno alle 35-40 unità all'anno, dato che consente un rapporto ottimale fra corpo docente e studentesco.

Vengono confermati i punti deboli già registrati in passato: se non può più essere considerato un aspetto critico il dato relativo all'occupabilità, rimane un basso indice di **internazionalizzazione**. Si confermano le considerazioni già svolte nei precedenti documenti, il fatto cioè che il CdS attira una quota elevata di studenti senior, già dunque inseriti nel mondo del lavoro, spesso gravati di obblighi familiari e dunque impossibilitati di fatto a cogliere le occasioni offerte dal Dipartimento e dal CdS nell'ambito della mobilità internazionale.

L'attivazione del CdS nella classe L-42, avvenuto presso il Dipartimento ormai da diversi anni, sembra aver prodotto effetti apprezzabili.

Il CdS mantiene comunque il proprio impegno nel lavorare ulteriormente su aspetti come la regolarità delle carriere e la riduzione degli abbandoni, pur tenendo presente il contesto non favorevole appena menzionato.

Aspetto critico individuato n. 1:

Permanere di una scarsa internazionalizzazione.

Ciò che emerge dai dati è la conferma che per la LM-84 non ci sono, ormai da alcuni anni, studenti che hanno conseguito crediti all'estero, o che hanno conseguito all'estero il precedente titolo di studio. Si registra un progresso per la LM-1, che è più o meno in linea con la situazione degli altri atenei dell'area geografica e di quella nazionale. Si conferma, tuttavia, come per le SMA precedenti, che per tutti e tre gli indicatori in questione (iC10, iC11 e iC12) l'analisi dei dati è resa poco significativa dall'esiguità del campione, che rende assai aleatoria ogni riflessione.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

all'origine della criticità è probabilmente la tipologia della popolazione studentesca del CdLM

Aspetto critico individuato n. 2:

Permanere di una scarsa acquisizione di crediti entro il primo anno di corso.

Con riferimento alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) la situazione rimane non del tutto soddisfacente, rispetto alla media degli Atenei di zona e nazionali.

La situazione appare in miglioramento per la LM-1, che si riporta poco al di sotto dei livelli degli

¹² Questa parte è collegata al commento critico inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale. È dunque sufficiente riportare dalla SMA il commento relativo allo specifico indicatore selezionato.

altri atenei (sia della zona Nord-Est, sia nazionali), mentre appare in peggioramento, per quanto non grave, per la LM-84, che si trova ora al di sotto della media nazionale e di quella degli atenei della zona Nord-Est.

In miglioramento appare per la LM-1 (per la LM-84 si può parlare di sostanziale stabilità) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), sebbene per entrambe le classi (soprattutto per la LM-84) la media sia al di sotto di quella degli atenei di riferimento.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

All'origine della criticità è probabilmente la tipologia della popolazione studentesca del CdLM

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo¹³

Aspetto critico individuato n. 1:

Permanere di una scarsa internazionalizzazione.

Azioni da intraprendere:

Si intende procedere con l'ulteriore rafforzamento della sinergia tra il gruppo AQ del CdLM, i docenti del corso e l'Ufficio Internazionalizzazione, proponendo nuove forme di sperimentazione di mobilità studentesca, insistendo sulla presentazione ed eventuale allargamento dei programmi Erasmus, implementazione della ricerca sul campo all'estero anche attraverso il riconoscimento dei crediti.

Aspetto critico individuato n. 2:

Permanere di una scarsa acquisizione di crediti entro il primo anno di corso.

Azioni da intraprendere:

Al netto del fatto che gli studenti del Corso di Laurea sono per una buona parte studenti senior, lavoratori e con famiglia e che le loro carriere sono dunque generalmente irregolari e non guidate dalla necessità di laurearsi, si intende procedere con una buona funzione di tutorato in itinere, così da favorire, laddove possibile, la regolarità delle carriere degli studenti e il superamento di un buon numero (almeno 40) di cfu prima dell'inizio del secondo anno.

¹³ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 4-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo ¹⁴

Al netto delle difficoltà espresse nel documento dell'anno passato, dovute al riconoscimento di quanto il **basso tasso di superamento degli esami e di presentazione della tesi di laurea** siano dovute alla tipologia degli/delle studenti, in buona parte lavoratori e non frequentanti, le azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS 2024 consistevano nell'invito all'utilizzo di ogni canale a disposizione (colloqui di accesso, riunioni con gli studenti, rappresentanza studentesca, ricevimento individuale), per incentivare la regolarità delle carriere e l'informazione sulla possibilità del part-time.

Si tratta di azioni che sono state portate avanti dal corpo docente e dai tutor.

Per i risultati raggiunti si veda l'analisi dei dati appena sotto, al punto 5.b.

¹⁴ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS."

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo ¹⁵

Grazie ai dati messi a disposizione del PQA (Tasso di Superamento Esami Analisi 2025), si possono confrontare gli a.a. 22-23 e 23-24. Abbiamo una lieve flessione (51% contro 54%).

Per l'a.a. 24-25 può fare una comparazione delle percentuali di esami sostenuti rispetto all'anno precedente alla data del 30 settembre. I dati rivelano una leggera flessione nel primo anno (dal 44% al 40%) e un leggero incremento nel secondo (dal 71% al 73%). Si tratta di variazioni di poca rilevanza, che esprimono un quadro sostanzialmente stabile. Le percentuali di insegnamento del primo anno risultano attorno al 50 % -con l'eccezione di Storia Politica dell'Europa Moderna (30%), Antropologia del Mondo Contemporaneo (28%) e Storia Sociale del Mondo Contemporaneo (23%)- e nettamente al di sopra del 60% al secondo anno.

I dati (forniti dalla segreteria) che riguardano le sedute di laurea che vanno da luglio '24 ad aprile '25 e che rientrano nell'anno accademico 2023/24 presentano 23 candidati che hanno conseguito la laurea in ASMC.

Aspetto critico individuato n. 1: ¹⁶

Emerge ancora una bassa percentuale di superamento degli esami

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Come precisato in altre occasioni, la causa presunta all'origine della criticità risiede nella tipologia degli studenti del CdS, per la maggior parte lavoratori e non frequentanti.

¹⁵ Questa parte deve contenere un'analisi dei tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione dal PQA e di eventuali altre rilevazioni autonome a cura del CdS e/o del Dipartimento. Particolare attenzione deve essere dedicata alla presenza di significative eterogeneità nei tassi di superamento e alla presenza di dati anomali su specifici insegnamenti, potenzialmente in grado di rallentare la carriera dello studente. Analizzare gli esiti della prova finale, al fine di valutarne l'adequatezza.

¹⁶ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo¹⁷

Come per lo scorso anno, premesso che si ritiene che la criticità sia difficilmente risolvibile per via delle caratteristiche di buona parte degli studenti del CdS, si continuerà il lavoro di affiancamento degli studenti con tutor in itinere assegnato dal CdS e, utilizzando tutti i canali a disposizione (colloqui di accesso, riunioni con gli studenti, rappresentanza studentesca, ricevimento individuale), a favorire la regolarità delle carriere, nonché a informare sulla possibilità di iscrizione part-time.

¹⁷ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 5-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.