

Parte 3: Corso di Studio

Sezione 3.1 – Recepimento della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAMAQ Sez.1)

Punto di attenzione

Il CdS ha preso adeguatamente in considerazione le osservazioni e i suggerimenti dell'ultima Relazione Annuale della CPDS ed ha saputo proporre azioni efficaci di contrasto dei problemi emersi

Aspetti da considerare

- ✓ (a) Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nella RAMAQ Sez.1 (parte c) o in caso contrario ha motivato/giustificato la mancata messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata.
- ✓ (b) Sono state adeguatamente analizzate dal CdS le criticità e le proposte di miglioramento indicate nell'ultima Relazione Annuale della CPDS e l'analisi delle cause dei problemi è svolta in modo adeguato e approfondito.
- ✓ (c) Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguati alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e le responsabilità assegnate alla direzione del CdS).

Fonti

- ✓ Ultimo Rapporto Annuale di Monitoraggio AQ dei CdS – Sezione 1
- ✓ Ultima Relazione Annuale CPDS

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: La Relazione della CPDS aveva rilevato il perdurare del problema di superamento del test OFA da parte delle matricole e incrementare il tasso di superamento del test e contrastare gli abbandoni. Per ovviare a tutto questo è stato nominato un tutor con il Fondo Sostegno Giovani, il quale ha svolto 40 ore di attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero nel corso del II semestre dell'a.a. 2024-25 (Verbali del 24 gennaio e 22 ottobre 2025 e interviste al delegato all'OFA), tuttavia è stato poi soppresso poiché creava problemi con i piani di studio degli studenti. In ogni caso, a partire dall'ottobre 2025 è entrata in vigore una nuova lista di domande di storia, di taglio meno nozionistico del precedente. Il CdS ha nell'insieme accolto i suggerimenti della CPDS e conferma il suo impegno nelle direzioni indicate: oltre al potenziamento

del contrasto agli abbandoni, si adopera nella periodica analisi degli studi di settore, in rapporto agli incontri con le Parti Interessate; monitora il gradimento degli studenti laureandi e/o laureati e dei loro progetti futuri attraverso la compilazione di un breve questionario; si applica all'orientamento alla prova finale; si interroga sul calo degli indicatori relativi ad adeguatezza materiale didattico e stimolazione dell'interesse da parte del docente, anche usufruendo dell'impegno dei tutor d'aula. Il CdS si impegna poi a migliorare il tasso di superamento esami nel I e nel II anno, monitorando le azioni di tutorato e di coordinamento tra docenti-studenti-tutor, attraverso contatti periodici (responsabile: delegata di dipartimento al tutorato in itinere). Pertanto risulta che il CdS ha preso adeguatamente in considerazione le osservazioni e i suggerimenti dell'ultima Relazione Annuale della CPDS ed abbia iniziato a intraprendere azioni efficaci per contrastare i problemi emersi.

Fonte:

RAM-AQ 2025

https://www.dscl.unimore.it/sites/dip07/files/2025-03/RAM-AQ_CdS_SCC_2025_Sez.1.pdf

Verbali del CdS (area riservata)

https://ar.dscl.unimore.it/verbalicorsidistudio/CorsiDiLaurea/StoriaCultureContemporanee_ScienzeDellaCultura/

Sistema di gestione AQ del corso di laurea in Storia e culture contemporanee

<https://www.dscl.unimore.it/sites/dip07/files/2024-03/Sistema%20di%20gestione%20AQ%20del%20corso%20di%20laurea%20trennale%20in%20Storia%20e%20culture%20contemporanee.pdf>

Punti di Forza:

1. Attenzione all'attuazione delle misure correttive.
2. Offerta formativa efficace
3. Chiarezza nell'indicare struttura, obiettivi, opportunità offerte dal CdS.

Aree di Miglioramento:

1. Il superamento dei test OFA.
2. Abbandoni da parte degli studenti.

Suggerimenti: Proseguire le azioni correttive

Sezione 3.2 - Gestione del Corso di Studio

3.2.1 Sistema di Gestione di AQ del CdS

Punto di attenzione

Il CdS si è dotato di un sistema di gestione ben articolato e operativo

Aspetti da considerare

- ✓ Il CdS ha predisposto il documento "Sistema di Gestione di AQ del CdS".
- ✓ Sono individuati i principali processi, obiettivi e responsabilità messi in campo dal CdS per monitorare la qualità della Formazione.
- ✓ Sono indicati i documenti in cui andare a verificare che le attività siano state svolte.
- ✓ La documentazione è facilmente reperibile.

Fonti

- ✓ Sistema di Gestione di AQ del CdS
- ✓ Sito web
- ✓ Eventuali altri documenti del CdS

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: I CdS dipartimentali sono provvisti del nuovo Sistema Unico di Gestione di AQ 2020-2023, approvato originariamente nel 2019. SCC lo ha poi aggiornato il 21 settembre 2022 e ha inoltre provveduto a estrarre dal Sistema di Gestione Unico uno specifico Sistema di Gestione AQ, contenente i quadri utili per il CdS stesso, aggiornato al 13 ottobre 2023. Entrambi i testi appaiono adeguati circa l'identificazione di processi, obiettivi e modalità operative, circa la responsabilità, la coerenza dei profili e dei risultati dell'apprendimento. Inoltre, contengono l'indicazione di quei documenti utili al monitoraggio delle attività svolte.

Fonte:

Sistema di gestione unico AQ dei Corsi di Studio del Dipartimento DSLC

<https://www.dsdlc.unimore.it/sites/dip07/files/2024-03/Sistema%20di%20gestione%20unico%20AQ%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20del%20dipartimento%20DSLC.pdf>

Sistema di gestione AQ del corso di laurea in Storia e culture contemporanee

<https://www.dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2024-03/Sistema%20di%20gestione%20AQ%20del%20corso%20di%20laurea%20triennale%20in%20Storia%20e%20culture%20contemporanee.pdf>

Sito web del CdS

<https://www.dslc.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/storia-e-culture-contemporanee>

Punti di Forza: Chiarezza nell'indicare la struttura, gli obiettivi e le opportunità offerte dal CdS.

Aree di Miglioramento: Nessuna.

Suggerimenti: Tenere sempre aggiornato il link del sito del CdS.

3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate

Punto di attenzione

Il CdS ha messo in atto idonee attività per l'identificazione delle parti interessate e per la loro consultazione periodica (anche attraverso studi di settore ove disponibili)

Aspetti da considerare

- ✓ *Il CdS ha identificato e consultato le principali parti interessate nell'ultimo anno con un'adeguata modalità.*
- ✓ *Se disponibili, sono stati analizzati "studi di settore".*
- ✓ *Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni con le parti interessate.*
- ✓ *Viene tenuta adeguata documentazione (verbali delle riunioni, risultati emersi dalle consultazioni, ecc...) e ne viene data adeguata pubblicizzazione nel sito web del Dipartimento o del CdS.*
- ✓ *Alla luce della valutazione condotta, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.*

Fonti

- ✓ *Sistema di Gestione di AQ del CdS*
- ✓ *Verbali del CdS*
- ✓ *Sito web del CdS*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS*
- ✓ *Eventuali Interviste al CdS*

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: L'incontro periodico con le Parti Interessate si è svolto il 22 maggio 2025, in modalità telematica, congiuntamente al CdS in ASMC con le Parti Interessate. Il precedente incontro risaliva al settembre 2023, quando si era rilevata una leggera flessione del numero dei tirocini attivati, si segnalava l'incremento positivo dei questionari di valutazione degli enti ospitanti e appariva rinsaldata la collaborazione per progetti nazionali ed europei, e le ricerche di tesi sul campo, i tirocini in Italia e all'estero, e la realizzazione di attività di ricerca trasversali. Nella nuova riunione (verbale del 30 maggio 2025) si è confermato quanto precede e riscontrata soddisfazione per le modifiche apportate ai piani di studio e l'attenzione per le metodologie di ricerca; inoltre, si sono affacciate proposte volte ad arricchire l'offerta didattica che puntino a trasformare le competenze disciplinari in contenuti divulgativi e in progettazione d'interventi. Gli enti partecipanti hanno mostrato interesse a mantenere un dialogo aperto con i CdS e scambi più ravvicinati, in vista di una collaborazione interdisciplinare, e anche di una riflessione sullo spazio pubblico. Le linee Guida d'Ateneo appaiono utilmente seguite, insieme a un'analisi dei numeri d'entrata, degli indicatori della didattica e della qualificazione del corpo docente.

Fonti:

Verbali del CdS

https://ar.dslc.unimore.it/verbalicorsidistudio/CorsiDiLaurea/StoriaCultureContemporanee_ScienzeDellaCultura/

Sistema di gestione AQ del corso di laurea in Storia e culture contemporanee

<https://www.dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2024-03/Sistema%20di%20gestione%20AQ%20del%20corso%20di%20laurea%20triennale%20in%20Storia%20e%20culture%20contemporanee.pdf>

Sito web del CdS

<https://www.dslc.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/storia-e-culture-contemporanee>

Punti di Forza: Rinnovata collaborazione con le P.I. per nuovi indirizzi di metodologie della ricerca, progetti per arricchire l'offerta didattica e la riflessione sullo spazio pubblico.

Aree di Miglioramento: Nessuna.

Suggerimenti: Effettuare un nuovo incontro con le P.I. nel corso del 2026.

3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU) e verifica dei requisiti curriculari e della personale preparazione (LM)

Punto di attenzione

Il CdS ha messo in atto idonee attività per l'accertamento e il recupero delle conoscenze richieste in ingresso (per L e LMCU) e per la verifica dei requisiti curriculari e della personale preparazione dei candidati (LM)

Aspetti da considerare

- ✓ *Se previste, le attività di sostegno per il recupero degli OFA sono effettivamente erogate (per L e LMCU).*
- ✓ *È presente un monitoraggio delle carriere che valuti l'efficacia delle modalità di accertamento e recupero degli OFA ed è disponibile la documentazione dell'attuazione e della verifica di queste attività (per L e LMCU).*
- ✓ *È presente un monitoraggio sull'accertamento delle conoscenze in ingresso mediante test o colloquio per verificare l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati (per le LM).*
- ✓ *Alla luce della valutazione condotta, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.*

Fonti

- ✓ *Sistema di Gestione di AQ del CdS*
- ✓ *Verbali del CdS*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS*
- ✓ *Eventuali Interviste al CdS*

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: Per essere ammessi al CdS occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore, rilasciato dalle istituzioni scolastiche italiane (o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto). Il CdS verifica il possesso dei requisiti di accesso mediante un test di ingresso non selettivo, per valutare le conoscenze in ambito storico-umanistico. Il test consiste in una prova informatizzata degli immatricolati e pre-immatricolati. In caso di attribuzione dell'OFA si possono sostenere gli esami del primo anno in attesa di sanare l'OFA stessa. L'OFA risulterà sanata tramite superamento del test predisposto dal CdS a ottobre, aprile e luglio. La preparazione in Storia contemporanea delle matricole risulta carente, poiché nella scuola superiore in molti non hanno studiato argomenti successivi alla Seconda guerra mondiale. Le tre finestre previste per il test consentono di recuperare le conoscenze richieste, frequentando i corsi di Storia medievale e moderna (72 ore, I semestre) e di Storia contemporanea (72 ore, II semestre). Il CdS nel 2024 ha impegnato 75 ore di tutorato, suddivise in concomitanza dei tre appelli OFA, e per il 2025 ha attuato 40 ore di attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, allo scopo di assistere gli studenti nel superare il test OFA di aprile e luglio 2025 (Verbale del 24 gennaio e interviste al delegato all'OFA). Nell'a.a. 2024-2025, nonostante la scarsa frequenza degli studenti al Tutorato (e a dispetto del successo nel test per quasi tutti i suoi frequentanti), le ore di Tutorato richieste al Fondo di sostegno giovani sono state 40, ma a settembre-ottobre si è tenuto un corso di 24 ore di Introduzione allo studio della storia per 4 CFU in preparazione al test OFA di ottobre. Questo corso ha riscontrato una buona frequenza, ma è stato poi soppresso poiché creava problemi con i piani di studio degli studenti. Nonostante le difficoltà, si ritiene che l'attività svolta dal CdS sia stata utile.

Fonte:

Sistema di gestione AQ del corso di laurea in Storia e culture contemporanee

<https://www.dscl.unimore.it/sites/dip07/files/2024-03/Sistema%20di%20gestione%20AQ%20del%20corso%20di%20laurea%20triennale%20in%20Storia%20e%20culture%20contemporanee.pdf>

Verbali del CdS (area riservata)

https://ar.dscl.unimore.it/verbalicorsidistudio/CorsiDiLaurea/StoriaCultureContemporanee_ScienzeDellaCultura/

Intervista al delegato all'OFA del CdS.

Punti di Forza:

1. Il test predisposto dal CdS permette di tarare i corsi del I anno sulle effettive conoscenze degli immatricolati.
2. La possibilità di recuperare le conoscenze richieste grazie ad attività didattico-integrativa.

Arearie di Miglioramento: Aumentare la partecipazione alle attività di preparazione predisposte.

Suggerimenti: Proseguire l'attività di preparazione e tutoraggio per i test OFA.

3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS

Punto di attenzione

Il CdS ha messo in atto idonee attività per l'organizzazione e il monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS e ne verifica l'efficacia

Aspetti da considerare

- ✓ *Sono presenti attività collegiali dedicate al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla verifica del carico di studio complessivo nel periodo di riferimento (semestre, ecc.), alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.*
- ✓ *Il CdS mette in atto attività per assicurarsi che i calendari (lezioni – esami – lauree) siano resi disponibili con tempistiche adeguate, siano ben organizzati in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti e che siano rispettati o che non siano sottoposti a eccessive modifiche.*
- ✓ *Esiste documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività.*
- ✓ *Alla luce della valutazione condotta, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.*

Fonti

- ✓ *Sistema di Gestione di AQ del CdS*
- ✓ *Verbali del CdS*
- ✓ *Sito web del CdS*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS*
- ✓ *Eventuali Interviste al CdS*

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: Le schede di insegnamento sono state compilate correttamente, secondo le Linee Guida di Ateneo, così come ne è seguita una verifica e una discussione sui programmi per verificarne la coerenza. Tuttavia non tutte le schede appaiono in chiaro sul sito del CdS. Non sono pervenute segnalazioni da parte degli studenti di particolare rilievo. I calendari delle lezioni, degli esami (secondo una scansione verificata dalla manager didattica) e delle lauree (gestite dal delegato dipartimentale per la didattica) appaiono disponibili con tempistiche adeguate. Circa il grado di soddisfazione nell'erogazione della didattica da parte degli studenti, i dati che emergono dalle OPIS sono generalmente positivi; in particolare, l'indicatore D14 (soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento) sfiora l'83%. Nel complesso, rispetto all'a.a. 2023-24 si registra un lieve miglioramento nel livello di soddisfazione degli studenti, pur con qualche isolato calo su singoli aspetti, come D15 (accettabilità del carico di studio, 83,6%) e D16 (organizzazione degli insegnamenti (84,4%). Ma le percentuali restano comunque abbastanza alte. Si ritiene pertanto che l'attività svolta dal CdS sia stata sufficientemente efficace.

Fonte:

Sistema di gestione AQ del corso di laurea in Storia e culture contemporanee

<https://www.dscl.unimore.it/sites/dip07/files/2024-03/Sistema%20di%20gestione%20AQ%20del%20corso%20di%20laurea%20triennale%20in%20Storia%20e%20culture%20contemporanee.pdf>

Verbali del CdS (area riservata)

https://ar.dscl.unimore.it/verbalicorsidistudio/CorsiDiLaurea/StoriaCultureContemporanee_ScienzeDellaCultura/

Sito web del CdS

<https://www.dscl.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/storia-e-culture-contemporanee>

SUA 2025

https://www.dscl.unimore.it/sites/dip07/files/2025-11/SUA_2025_SCC.pdf

RAM-AQ 2025, sez. 2

https://dscl.unimore.it/sites/dip07/files/2025-10/RAM-AQ_%20Storia%20e%20culture%20contemporanee_2025.pdf

Punti di forza:

1. Attenzione per le necessità formative.
2. Soddisfazione complessiva degli studenti.

Arene di Miglioramento:

1. Verificare che le schede di insegnamento vengano sempre caricate in modo corretto sul sito del CdS.
2. Verificare con maggiore attenzione che i documenti siano disponibili alla scadenza fissata.

Suggerimenti: Monitorare e verificare i dati in lieve calo rispetto al 2023-24.

3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti

Punto di attenzione

Il CdS ha messo in atto idonee attività per la verifica del contenuto e dell'adeguatezza delle schede dei singoli insegnamenti

Aspetti da considerare

- ✓ *Le schede dei singoli insegnamenti sono compilate in modo corretto e completo in tutte le parti (Obiettivi formativi, Programma del corso, Metodi didattici, Risultati di apprendimento attesi declinati con i 5 descrittori di Dublino, Modalità d'esame, Testi di Riferimento) e sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.*
- ✓ *Le modalità d'esame sono chiaramente descritte e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.*
- ✓ *Le schede dei singoli insegnamenti sono messe a disposizione nel sito web in tempi adeguati.*
- ✓ *Esiste documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività da parte del CdS.*
- ✓ *Alla luce della valutazione condotta, basata anche su controlli a campione delle schede di insegnamento, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.*

Fonti

- ✓ *Sistema di Gestione di AQ del CdS*
- ✓ *SUA-CdS (Quadri A4)*
- ✓ *Schede singoli insegnamenti*
- ✓ *Verbali del CdS*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS*
- ✓ *Eventuali Interviste al CdS*

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: Al punto 4.03 del Sistema di Gestione del CdS di SCC sono descritte con precisione le finalità dell'azione da svolgere in relazione alle schede dei singoli insegnamenti: "Verificare il corretto inserimento, la qualità e la completezza delle informazioni relative agli insegnamenti previsti nell'offerta didattica del Corso di Studio"; sono inoltre precisate le responsabilità, le modalità e le tempistiche di attuazione dell'azione. Nel Consiglio del 30/05/2025 la Presidente del CdS e la delegata per il controllo sulle schede di insegnamento ricordano la scadenza per la pubblicazione delle schede e invitano a completare la loro compilazione seguendo le Linee guida dell'Ateneo entro la fine di giugno per permettere un controllo da parte della delegata, la quale avvisa inoltre il Consiglio che effettuerà un ulteriore controllo

nel mese di luglio, prima della scadenza stabilita. L'attività di monitoraggio non è da ritenersi del tutto efficace: nonostante l'inizio delle lezioni, a metà ottobre non è infatti possibile visualizzare sul sito del CdS le schede di alcuni insegnamenti. Si evidenzia l'efficacia e il corretto monitoraggio del processo di aggiornamento dei CV dei docenti del corso. Nel Consiglio del 24/01/2025, la Presidente ricorda ai docenti di aggiornare i propri CV entro l'inizio del secondo semestre; inoltre viene individuata una delegata incaricata del controllo del controllo dell'adeguatezza dei CV rispetto alle indicazioni dipartimentali e di sollecitare i docenti interessati ad apportare gli opportuni aggiustamenti (Consiglio del 30/05/2025). Nell'insieme, risulta che il monitoraggio e il rispetto delle scadenze è stato effettuato.

Fonte:

Sistema di Gestione del CdS

<https://www.dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2024-03/Sistema%20di%20gestione%20AQ%20del%20corso%20di%20laurea%20triennale%20in%20Storia%20e%20culture%20contemporanee.pdf>

Sito del CdS

<https://www.unimore.it/it/didattica/corsi-di-studio/storia-e-culture-contemporanee>

Verbali Consiglio di Cds (area riservata)

https://ar.dslc.unimore.it/verbalicorsidistudio/CorsiDiLaurea/StoriaCultureContemporanee_ScienzeDellaCultura/

Scheda SUA (Quadri A4)

https://dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2025-11/SUA_2025_SCC.pdf

Punti di Forza: Attenzione per la compilazione delle schede di insegnamento da parte del CdS e l'aggiornamento dei CV dei docenti.

Aree di miglioramento: Nessuna.

Suggerimenti:

1. Si invita il Cds a monitorare maggiormente il processo di caricamento delle schede di insegnamento sul sito.
2. Verificare che il caricamento dei documenti del CdS avvenga nei tempi dovuti.

3.2.6 Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio (se previste)

Punto di attenzione

Il CdS ha messo in atto idonee attività per l'organizzazione e il monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio (se previste) e ne verifica l'efficacia

Aspetti da considerare

- ✓ *Il CdS mette in atto attività per assicurarsi che le attività di Stage/Tirocinio siano adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche e che siano valutate.*
- ✓ *Sono valutate le competenze acquisite dal laureando e ne indica le modalità.*
- ✓ *Esiste documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività.*
- ✓ *Alla luce della valutazione condotta, basata anche su controlli a campione sugli esiti, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.*

Fonti

- ✓ *Sistema di Gestione di AQ del CdS*
- ✓ *Dati Indagine Almalaurea Stage/Tirocinio*
- ✓ *Verbali del CdS*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS*
- ✓ *Eventuali Interviste al CdS*

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: Come previsto dal Sistema di Gestione del CdS, il CdS mette in atto diverse attività per la realizzazione e il monitoraggio dei Tirocini. Sul sito del CdS si possono trovare tutte le informazioni utili per individuare, attivare e farsi riconoscere attività di tirocinio sia in Italia che all'Ester. Inoltre è presente un link che rinvia direttamente a una pagina Moodle in cui sono elencati gli enti con i quali sono già stati attivati tirocini in passato, senza escludere la possibilità di aprire altre convenzioni. La responsabilità di questa pagina viene attribuita alla delegata ai tirocini al Cds nella seduta del Consiglio del

24/01/2025, in cui viene anche presentato l'andamento di questi, sia in ambito nazionale che internazionale e sempre considerando opinioni di studenti ed enti coinvolti. Il quadro che emerge è positivo: studenti, enti e aziende risultano soddisfatti delle attività svolte e per la loro qualità. La delegata inoltre invita la Rappresentanza studentesca a pubblicizzare l'opportunità offerta.

Fonte:

Sistema di gestione del CdS

<https://www.dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2024-03/Sistema%20di%20gestione%20AQ%20del%20corso%20di%20laurea%20triennale%20in%20Storia%20e%20culture%20contemporanee.pdf>

Sito del CdS

<https://dslc.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/storia-e-culture-contemporanee>

Pagina Moodle

<https://moodle.unimore.it/course/view.php?id=12619>

Verbali del CdS (area riservata)

https://ar.dslc.unimore.it/verbalicorsidistudio/CorsiDiLaurea/StoriaCultureContemporanee_ScienzeDellaCultura/

Scheda SUA (Quadro C3)

https://dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2025-11/SUA_2025_SCC.pdf

Punti di Forza:

1. Collaborazione con molti enti e aziende e possibilità di creare nuove convenzioni.
2. Qualità delle attività di tirocinio.

Aree di miglioramento: Nessuna.

Suggerimenti: Verificare che il caricamento dei documenti del CdS avvenga nei tempi dovuti.

3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale

Punto di attenzione

Il CdS ha messo in atto idonee attività per l'organizzazione e il monitoraggio della prova finale e ne verifica l'efficacia

Aspetti da considerare

- ✓ *Il CdS mette in atto attività per assicurarsi che le modalità di assegnazione del relatore e dell'argomento della tesi siano adeguatamente definite (considerare, ad esempio, la difficoltà nel trovare il relatore; ecc...).*
- ✓ *Le modalità di attribuzione del punteggio di laurea sono chiaramente descritte e pubblicizzate.*
- ✓ *Sono presenti attività di verifica della coerenza tra impegno della tesi e CFU previsti dal piano di studi.*
- ✓ *Esiste documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività.*
- ✓ *Alla luce della valutazione condotta, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.*

Fonti

- ✓ *Sistema di Gestione di AQ del CdS*
- ✓ *Regolamento didattico del CdS*
- ✓ *Verbali del CdS*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS*
- ✓ *Eventuali Interviste al CdS*

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: Come previsto dal Sistema di Gestione, la struttura della prova finale viene

discussa dalla Giunta e dal Consiglio di Dipartimento. Tutte le procedure e le tempistiche da rispettare per ottenere relatore ed eventuale correlatore, le modalità di attribuzione del punteggio di laurea e le indicazioni generali per la redazione della prova finale sono chiaramente riportate sul sito Web del Dipartimento. Non si ritiene necessario il monitoraggio della distribuzione e dello svolgimento delle prove finali da parte del CdS, essendo la procedura di richiesta dell'argomento affidata al rapporto diretto tra studente e docente. Il lavoro del CdS si considera pertanto adeguato.

Fonte:

Sito dipartimentale

<https://dslc.unimore.it/it/didattica/tesi-e-prove-finali>

Sistema di Gestione del CdS

<https://www.dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2024-03/Sistema%20di%20gestione%20AQ%20del%20corso%20di%20laurea%20triennale%20in%20Storia%20e%20culture%20contemporanee.pdf>

Pagina web del DSLC

<https://www.dslc.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/storia-e-culture-contemporanee>

Punti di forza: Chiarezza e puntualità nella definizione delle procedure e delle tempistiche per la prova finale.

Arearie di miglioramento: Nessuna.

Suggerimenti: Nessuno.

3.2.8 Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagine ALMALAUREA

Punto di attenzione

Il CdS ha messo in atto idonee attività per la gestione e l’analisi delle osservazioni/contributi di Studenti, Docenti e personale TA e dei risultati dell’Indagine ALMALAUREA e ne verifica l’efficacia

Aspetti da considerare

- ✓ *Docenti, studenti e personale TA di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.*
- ✓ *Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili.*
- ✓ *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell’occupazione dei laureati (Indagini ALMALAUREA) anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.*
- ✓ *Esiste documentazione dell’attuazione e della verifica dell’efficacia di queste attività.*
- ✓ *Alla luce della valutazione condotta, basata anche su controlli a campione sugli esiti, la CPDS ritiene che l’attività svolta dal CdS sia efficace.*

Fonti

- ✓ *Sistema di Gestione di AQ del CdS*
- ✓ *Dati Indagine Almalaurea (Profilo Laureati e Situazione Occupazionale)*
- ✓ *Verbali del CdS*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS*
- ✓ *Eventuali Interviste al CdS*

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: Il CdS mette in atto varie procedure per gestire osservazioni, eventuali reclami e contributi da parte di studenti, personale docente e personale TA. Nei Consigli di CdS infatti sono presenti punti dedicati alle segnalazioni di studenti, docenti e PTA. I risultati della rilevazione delle posizioni degli studenti e i dati sull’occupazione dei laureati, forniti da Almalaurea, vengono esposti e commentati, anche in relazione ai dati su base regionale e nazionale, nella SMA e nella RAM-AQ (sezione 4) elaborati dalla Presidente del CdS e dal Gruppo di riesame; i documenti sono stati discussi e approvati nel Consiglio di CdS del 22/10/2025. Nel complesso le attività di consultazione delle Parti Interessate e di monitoraggio effettuate risultano adeguate.

Fonte:

Verbali del CdS (area riservata)

https://ar.dscl.unimore.it/verbalicorsidistudio/CorsiDiLaurea/StoriaCultureContemporanee_ScienzeDellaCultura/

SMA del CdS 2025

https://dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2025-10/SMA_%20SCC_2025_con%20commento.pdf

RAM-AQ del CdS

https://dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2025-10/RAM-AQ_%20Storia%20e%20culture%20contemporanee_2025.pdf

Dati Indagine ALMALAUREA (Profilo Laureati e Situazione occupazionale)

<https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071192.html>

Punti di forza: Il CdS garantisce la presenza di adeguati spazi per accogliere eventuali contributi di studenti, docenti e personale TA.

Arearie di miglioramento: Nessuna.

Suggerimenti: Dare maggiore continuità alla convocazione di Consigli da parte del CdS al fine di garantire la possibilità di avanzare segnalazioni e/o criticità.

Sezione 3.3 - Attività di riesame e monitoraggio del Corso di Studio

3.3.1 Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

(da compilare **Solo** nell'anno in cui il CdS ha fatto il RRC)

Punto di attenzione

Il CdS svolge efficacemente l'attività di riesame ciclico

Aspetti da considerare

Per ognuna delle 5 Aree del RRC:

- ✓ (a) Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel periodo di riferimento o in caso contrario ha motivato/giustificato la mancata messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata.
- ✓ (b) Sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e dai documenti analizzati e l'analisi delle cause dei problemi riscontrati è svolta in modo adeguato e approfondito.
- ✓ (c) Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS).

Fonti

- ✓ Ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)
- ✓ Verbali Consiglio CdS
- ✓ Eventuali altri documenti del CdS (specificare)

[massimo 5.000 caratteri, spazi inclusi]

Il RRC del CdS risale al 2022.

3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAMAQ Sez.3)

(da compilare negli anni successivi a quello in cui il CdS ha fatto il RRC)

Punto di attenzione

Il CdS svolge con efficacia il monitoraggio delle azioni correttive previste dal RRC

Aspetti da considerare

- ✓ *Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel periodo di riferimento o in caso contrario ha motivato/giustificato la mancata messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata.*
- ✓ *Il CdS, nel caso in cui vi fossero azioni derivanti da criticità nell'area 5 (indicatori Anvur), ha tenuto adeguatamente conto dell'aggiornamento dei dati (indicatori Anvur 2022).*

Fonti

- ✓ *Ultima Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS – Sezione 3*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS (specificare)*

[massimo 2.500 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: Il RRC del CdS risale al 2022 e non essendo pervenute nel tempo variazioni di contesto significative che possano avere avuto un impatto rispetto alle azioni da esso previste, il CdS non ha ritenuto necessario modificare le azioni correttive predisposte. Di conseguenza, nella RAM-AQ 2025 sezione 3b, il CdS prende in considerazione le criticità rilevate nel RRC del 2022 e mette in atto le azioni di miglioramento previste. Le misure applicate si stanno rivelando nel corso degli anni accademici generalmente efficaci. Prosegue il monitoraggio delle azioni correttive parzialmente attuate (Obiettivo n. 2020-2-1) e di quelle che prevedono un riesame ciclico (Obiettivo n. 2020-3-1).

Fonti:

RRC del CdS 2022

<https://dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2024-10/RRC%20SCC%202022.pdf>

RAMAQ 2025 (Sez.3)

https://dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2025-10/RAM-AQ_%20Storia%20e%20culture%20contemporanee_2025.pdf

Punti di forza: Attenzione nell'effettuare le azioni correttive.

Aree di miglioramento: Monitoraggio delle azioni correttive.

Suggerimenti: Potenziamento del monitoraggio delle azioni correttive ancora in corso.

3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) (RAMAQ Sez.4)

Punto di attenzione

Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli indicatori ANVUR, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale

Aspetti da considerare

- ✓ *Sono individuati i maggiori problemi desumibili dagli indicatori sentinella forniti dall'ANVUR (RAMAQ sezione 4, vedi punto 4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati).*
- ✓ *Sono state individuate (RAMAQ al punto 4-c) soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguati alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla direzione del CdS).*
- ✓ *Nel caso fossero state previste delle azioni di miglioramento nella RAMAQ precedente il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel periodo di riferimento (RAMAQ al punto 4-a) o in caso contrario ha motivato/giustificato la mancata messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata.*

Fonti

- ✓ *Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS*
- ✓ *Ultima Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS – Sezione 4*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS (specificare)*

[massimo 1.500 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: Attraverso la SMA, il CdS ha analizzato e monitorato gli indicatori ANVUR, in relazione ai CdS non telematici della stessa classe a livello nazionale e nella stessa area geografica e ai dati degli anni precedenti. Nella sezione 4a della Ram-Aq 2025, il CdS dichiara di non avere attuato azioni correttive poiché non previste dalla relazione dell'anno precedente mentre afferma che le azioni predisposte nel RRC sono state realizzate, sono ancora in attuazione oppure sono state riprogrammate nel breve periodo. Nel quadro 4b il CdS compie un'analisi puntuale dei dati e individua le principali criticità, tra cui rimane importante il basso tasso di iscrizioni, indagando adeguatamente le possibili cause. Le eventuali soluzioni per le criticità riscontrate vengono presentate nella sezione 4c, in cui vengono stabilite chiaramente anche modalità, tempistiche e responsabilità. La sezione 4 della Ram-Aq è stata discussa e approvata nel Consiglio del CdS del 22 ottobre, come da verbale. Si ritiene il lavoro del CdS efficace.

Fonti:

Verbali del CdS (area riservata)

https://ar.dslc.unimore.it/verbalicorsidistudio/CorsiDiLaurea/StoriaCultureContemporanee_ScienzeDellaCultura/

RAM-AQ 2025 (SEZ.4)

https://dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2025-10/RAM-AQ_%20Storia%20e%20culture%20contemporanee_2025.pdf

SMA 2025

https://dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2025-10/SMA_%20SCC_2025_con%20commento.pdf

Punti di forza: Analisi approfondita degli indicatori.

Arene di miglioramento: Nessuna.

Suggerimenti: Monitoraggio delle azioni correttive predisposte.

3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez.5)

Punto di attenzione

Il CdS analizza e monitora sistematicamente i risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale

Aspetti da considerare

- ✓ *Sono individuati i maggiori problemi desumibili dall'analisi e monitoraggio dei risultati sui tassi di superamento degli esami (RAMAQ sezione 5, vedi punto 5-b - Analisi della situazione sulla base dei dati).*
- ✓ *Sono state individuate (RAMAQ al punto 5-c) soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguati alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla direzione del CdS).*
- ✓ *Nel caso fossero state previste delle azioni di miglioramento nella RAMAQ precedente il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel periodo di riferimento (RAMAQ al punto 5-a) o in caso contrario ha motivato/giustificato la mancata messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata.*

Fonti

- ✓ *Dati sul tasso sul tasso di superamento degli esami*
- ✓ *Ultima Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS – Sezione 5*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS (specificare)*

[massimo 1.500 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: Nella sezione 5 della Ram-Aq sono analizzati i tassi di superamento degli esami e gli esiti della prova finale. Nella sezione 5a, viene presentato lo stato di realizzazione dell'azione correttiva prevista nella relazione dell'anno precedente per risolvere la criticità individuata rispetto ai tassi di superamento degli esami al III anno. Nella sezione 5b, il CdS compie un'analisi dettagliata dei tassi di superamento degli esami sui tre anni di corso, dalla quale si evince una criticità sul superamento degli esami al II anno, di cui viene analizzata la possibile causa. Rispetto alla criticità evidenziata nella sezione 5c della relazione, il CdS elabora un'azione correttiva volta alla risoluzione della stessa. I dati e le azioni correttive proposte vengono valutate e discusse dal Consiglio del Cds nella seduta tenutasi il 22 ottobre 2025, come da verbale. È da segnalare l'assenza di un'analisi degli esiti della prova finale in quanto gli uffici preposti non li hanno comunicati.

Fonte:

RAM-AQ 2025 (Sez.5)

https://dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2025-10/RAM-AQ_%20Storia%20e%20culture%20contemporanee_2025.pdf

Verbali del CdS (area riservata)

https://ar.dslc.unimore.it/verbalicorsidistudio/CorsiDiLaurea/StoriaCultureContemporanee_ScienzeDellaCultura/

Punti di Forza: Valutazione dettagliata dei tassi di superamento degli esami.

Aree di Miglioramento: Esiti delle prove finali.

Suggerimenti: Reperire e analizzare i dati relativi ai risultati delle prove finali sollecitando gli uffici preposti alla loro raccolta e invio.

Sezione 3.4 - Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS)

3.4.1 Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAMAQ Sez. 2)

Punto di attenzione

Il CdS utilizza efficacemente la Rilevazione dell'OPIS

Aspetti da considerare

- ✓ (a) Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento precedentemente programmate o in caso contrario ha motivato/giustificato la mancata messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata.
- ✓ (b) Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti e sono state individuate le maggiori criticità. L'analisi delle cause dei problemi riscontrati, anche alla luce delle informazioni pervenute agli studenti della CPDS, è svolta in modo adeguato e approfondito.
- ✓ (c) Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguati alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla direzione del CdS).

Fonti

- ✓ OPIS
- ✓ Ultima Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS – Sezione 2
- ✓ Eventuali altri documenti del CdS (specificare)

[massimo 2.500 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: Dalle Opis, i questionari di valutazione della didattica relativa all'a.a. 2024-25, aggiornati ad agosto 2025, risulta confermato un quadro positivo del CdS. Il livello di soddisfazione è alto, anche per il numero degli studenti rispondenti. Il grado di soddisfazione complessivo degli insegnamenti (D14) si colloca quasi all'83%. Per quanto il dato si confermi elevato, è leggermente meno positivo rispetto al 2023-24, però è bilanciato dall'assenza di criticità e da un solo insegnamento da monitorare, mentre nel 2023-24 vi erano tre insegnamenti da monitorare e una criticità. La gran parte degli altri indicatori sono sopra l'80%, quasi sempre con un incremento rispetto al 2023-24: D02 (adeguatezza carico didattico 85,6%), D03 (adeguatezza materiale didattico 86,8%), D04 (chiarezza definizione modalità d'esame 87%), D05 (rispetto orari attività didattiche 87,4%), D06 (stimolazione interesse da parte docente 84,5%), D07 (chiarezza nell'esposizione 83,7%), D09 (coerenza sito web 90,9%), D10 (reperibilità docenti per chiarimenti 91,5%), D11 (interesse per agli argomenti trattati 85,1%), D12 (adeguatezza aule 85,5%). Gli indicatori più bassi riguardano l'utilità attività integrative (D08 56,8%) e l'adeguatezza aule e attrezzature per le attività integrative (D13 58,3%). Rispetto al 2023-24 si regista poi un lieve calo rispetto al 2023-24, per D01 (adeguatezza conoscenze preliminari 78,9%) e D02 e D11, che come si è già detto comunque restano sopra dell'85%. Sono invece gli indicatori D15 (carico di studio nel semestre 83,6%) e D16 (accettabilità dell'organizzazione nel semestre 84,4%) a presentare un calo più marcato, ma comunque non allarmante. I dati Opis appaiono adeguatamente e approfonditamente valutati dal CdS, che continuerà a monitorare il rapporto con gli studenti (Verbale del 22 ottobre 2025). Per questa analisi ci si è riferiti ai dati Opis pubblicati nella Ram-Aq, sez.2, che però risultano parzialmente differenti da quelli analizzati in modo più arrotondato nel quadro B6 della SUA.

Fonte:

RAM-AQ 2025, sez. 2

<https://dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2025-10/RAM-AQ%20Storia%20e%20culture%20contemporanee%202025.pdf>

OPIS: SUA, quadro B6

<https://www.dslc.unimore.it/sites/dip07/files/2025-11/SUA%202025%20SCC.pdf>

Verbali del CdS (area riservata)

https://ar.dslc.unimore.it/verbalicorsidistudio/CorsiDiLaurea/StoriaCultureContemporanee_ScienzeDellaCultura/

Punti di Forza: Percentuale di soddisfazione media degli studenti che complessivamente non scende al di sotto dell'80%.

Aree di Miglioramento: Scarsa attenzione nell'analisi Opis: tra Ram-Aq e SUA risultano differenze di qualche punto di percentuale nella risposta degli studenti alle domande (l'analisi della SUA parrebbe forse riferita a un totale parziale, forse solo semestrale, dei dati).

Suggerimenti:

1. Monitorare i motivi del lieve calo per alcuni indicatori.
2. Maggiore puntualità nell'inserire e pubblicare gli aggiornamenti sulla documentazione del CdS, in particolare le OPIS.