UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2026

Sezione 1: *Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti*

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Laurea Magistrale in Antropologia e Storia del Mondo Contemporaneo- ASMC

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio dal Consiglio di ASMC in data 17/02/2026

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di ASMC in data 19/10/2026

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo [1]

Nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno 2024 o in altri documenti del CdS, non sono state rilevate criticità e non sono state previste azioni correttive vere e proprie in quanto la scarsa internazionalizzazione e l'irregolarità delle carriere si rivelano di difficile eliminazione, a causa della tipologia della popolazione studentesca (molti studenti senior, lavoratori e con famiglia a carico).

Tuttavia la CP del 2024 ha proposto alcuni suggerimenti:

1) Proseguire con le azioni correttive riguardo il tasso di abbandoni: monitoraggio carriere e percorso dei/delle studenti, attraverso i mezzi disponibili, e le opportunità che il CdS predispone. Possibilmente intensificare le informazioni agli studenti attraverso i canali disponibili in CdS e Dipartimento.

Il suggerimento è stato seguito. Il monitoraggio delle carriere continua ad avvenire attraverso i canali tradizionali come le iniziative di comunicazione, in occasioni pubbliche e in colloqui individuali, riguardo a materiali didattici su piattaforma Moodle per gli studenti non

[1] *Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.*

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

frequentanti, oltre che l'illustrazione della possibilità di iscrizione part time per gli studenti senior e/o lavoratori, nonché l'assegnazione di tutor individuali agli studenti.

2) Promuovere un incontro con le Parti Interessate durante il 2025;

Il suggerimento è stato seguito. L'incontro si è svolto il 22 maggio 2025, durante il quale il confronto con le PI presenti (Umberto Pellecchia per LuxOR Luxembourg Operational Research for Médecins Sans Frontières, Metella Montanari per l'Istituto Storico di Modena, Giovanni Cerro per la Fondazione Collegio San Carlo di Modena, Maria Concetta Segneri per ANPIA (Associazione Nazionale Professionale Italiana di Antropologia), Giulia Guidetti per il Museo dell'Agricoltura e del Mondo Rurale di San Martino in Rio (RE), Vittorina Maestroni del Centro Documentazione Donna) è stato aperto e collaborativo.

3) La CP, sottolineando l'importanza di ricevere le opinioni da parte delle aziende ospitanti i tirocini, le quali però spesso non compilano i questionari in quanto facoltativi, auspica una potenziale soluzione a livello di Ateneo, che consiste nella obbligatorietà del questionario.

Il suggerimento è stato seguito. La problematica della mancata risposta dei questionari delle aziende riguardo i tirocini, ancora non affrontata in sede di ateneo, è stata affrontata dal CdLM a partire dal 2024, con il risultato ottimo della totalità dei questionari compilati: nel 2025 il dato si conferma molto buono (7 su 9 tirocini attivati).

4) La CP ha suggerito di verificare le motivazioni della leggera flessione circa la valutazione complessiva del CdS (D14)

Il suggerimento è stato seguito e dall'analisi dei dati OPIS emerge un notevole apprezzamento del corso (D14): 87% nell'anno accademico 23/24 e 94.6 % nell'anno accademico 24/25. Il dato naturalmente rimarrà monitorato.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Inserisci testo [2]

La CP-DS 2025, discussa nel CdLM del 27 gennaio 2025, rileva che il Corso di Laurea Magistrale di ASMC svolge un buon lavoro dedicando una attenzione costante ai diversi aspetti del corso. Le valutazioni da parte della CP sono molto buone anche in vista dei

[2] *Analizzare e discutere* ***brevemente*** *le segnalazioni e i suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS.*
Confermare o, eventualmente, controdedurre le criticità individuate dalla CP-DS.
Riassumere le criticità confermate nella parte successiva.

risultati ottenuti nelle OPIS, del lavoro di analisi dei dati Alma Laurea, del miglioramento dei dati nei tirocini e degli sforzi, data la platea degli studenti senior e lavoratori, per supportarli lungo tutto il percorso.

Punti di forza individuati

Inserire testo

I punti di forza risultano:

Il controllo capillare delle schede di presentazione della didattica da parte dei docenti e l'ottimo apprezzamento del CdS da parte degli studenti (punto 3.1.1), Chiarezza e accuratezza nell'indicare struttura, obiettivi, opportunità offerte dal CdS (3.2.1); Rinnovata la collaborazione con le P.I. per progetti nazionali ed europei, fruizione del patrimonio digitalizzato e di nuovi indirizzi di ricerca, anche sui temi del colonialismo (3.2.2); Ottima implementazione dei tirocini sia ina ambito antropologico che storico aumento dei tirocini attivati e dei questionari di valutazione (3.2.6); Presenza costante, all'interno dei verbali dei Consigli di CdS, dei punti per la gestione dei contributi di studenti, docenti e personale TA e presenza dei tutor dedicati agli studenti (3.2.8); Valutazione dettagliata degli indicatori nella scheda SMA (3.3.3)

La Commissione Docenti Studenti propone i seguenti suggerimenti:

- Continuare a monitorare le carriere e valutare eventuali altre modalità di supporto agli studenti che si laureano con tempi più lunghi da quelli previsti nel corso di studi.
- Tenere aggiornati i documenti del CdLM e in particolare i link di pubblicazione degli stessi.
- Effettuare un incontro con le PI nel 2026.

Aspetti critici individuati:
Non sono stati individuati aspetti critici.

Aspetto critico individuato n. *y*: [3]

Non sono stati individuati aspetti critici.

[3] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.*

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Inserisci testo[4]

Non essendo state rilevate criticità, non vengono previste azioni correttive vere e proprie. Si intende seguire i suggerimenti della commissione (vedi punto 1-b sopra).

[4] *Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 1-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.*

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Inserisci testo [5]

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

[5] *Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.*

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Inserisci testo [6]

Le opinioni degli studenti sono raccolte mediante l'apposito questionario erogato online alla fine di ogni semestre di attività didattica. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione del CdS.
I dati del 2025/26 presentano sostanzialmente una conferma dell'ottimo giudizio degli studenti sulla didattica. Il dato sulla generale soddisfazione di come è stato svolto l'insegnamento rimane molto alta (D14: 93.9%). Sono stabili i dati, decisamente in crescita nello scorso anno, sull'adeguatezza delle conoscenze preliminari (90.1%), così come il giudizio sul carico di studio complessivo (D15), dunque in crescita rispetto al 23/24. Tra le ottime percentuali segnaliamo in particolare quelle sull'interesse riguardo gli argomenti trattati (D11: 95.3%), la chiarezza espositiva del docente (D07: 94.6%), e la disponibilità per chiarimenti e spiegazioni (D10: 96.6%).
I due unici risultati relativamente bassi riguardano l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (D12) e dei locali e le attrezzature per le attività integrative (D13), rispettivamente 73.3% e 81.9%, in calo rispetto allo scorso anno.
I dati non evidenziano criticità.

Punti di forza individuati

Il CdLM in ASMC ha storicamente un'ottima valutazione dei propri insegnamenti da parte degli studenti. Il monitoraggio del gradimento dei corsi avviene non soltanto attraverso i questionari somministrati al termine dei corsi didattici, ma anche e soprattutto grazie al dialogo, impostato per mantenere una coesione organizzativa funzionale. La rappresentanza studentesca coopera attivamente negli organi collegiali del CdLM e in particolare nel Consiglio di CdS. I singoli studenti hanno inoltre la possibilità di rivolgersi a un docente-tutor in itinere assegnato dal CdS, per ottenere informazioni sul percorso e suggerimenti sulle opportunità loro offerte. I percorsi degli studenti vengono monitorati in modo da favorire eventuali esperienze di internazionalizzazione della carriera, da diminuire possibilmente gli abbandoni dal primo al secondo anno e da offrire sostegno durante l'elaborazione della tesi. Il CdLM si occupa di controllare regolarmente l'aggiornamento delle pagine docente, sia con

[6] *Inserire un **breve** commento ai risultati evidenziati dalle opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.), relativamente sia all'organizzazione complessiva del Corso di Studio che ai singoli insegnamenti, evidenziandone sia i punti di forza che gli aspetti critici.*
Si sottolinea che il responsabile del CdS, in presenza di insegnamenti con valutazioni fortemente distanti rispetto alla media del CdS nel suo complesso, deve attivarsi, raccogliendo ulteriori elementi di analisi, per comprenderne le ragioni e suggerire, in collaborazione con gli studenti del CdS, in particolare con quelli eventualmente presenti nella CP-DS, provvedimenti mirati a migliorare gli aspetti critici della fruizione del corso da parte degli studenti.

riguardo alla presentazione del personale, sia con riguardo alle schede che illustrano i corsi didattici e l'uso di piattaforme e strumenti di lavoro.
I punti di forza dunque sono l'organizzazione e la comunicazione tra docenti e studenti.

Aspetto critico individuato n. *y*: [7]

Non emergono criticità

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

[7] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo[8]

Non sono state segnalate azioni correttive da programmare.

[8] *Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 2-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.*

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Inserisci testo [9]

Il corso di studi è stato rivisto attraverso una riflessione collegiale del CdS a partire da un tavolo di lavoro dedicato che ha coinvolto la presidente del corso e tre docenti di differenti aree disciplinari istituito a gennaio 2024 (Cfr. Verbale 19/01/2024) e che ha lavorato tra maggio e luglio 2024. La riflessione è stata discussa in assemblee alle quali sono stati invitati anche docenti e Presidente del CdL di SCC, in maniera da raccogliere suggerimenti e rafforzare il coordinamento tra i progetti formativi dei CdS (cfr. RAM-AQ 2024). Ci sono stati dei rafforzamenti dell'offerta con l'introduzione di insegnamenti che affrontano tematiche specifiche (come Global History, Storia Culturale, Antropologia Pubblica, Peace Studies e Ricerca sociale e innovazione digitale) e un insegnamento di un nuovo settore (Musei e Patrimonio, L-ART/04), Cfr. RAM-AQ 2025. È stato ampliato il numero di Enti, organizzazioni e istituzioni definite PI. Durante le riunioni, in genere di cadenza annuale, le P.I. confermano l'apprezzamento per la struttura e il lavoro del CdS e per la riforma con l'introduzione di alcuni insegnamenti in particolare quello su Musei e Patrimonio.

Tenendo conto degli obiettivi di miglioramento dell'RRC 2022 l'offerta tirocini è stata ampliata e la comunicazione razionalizzata, con ottimi risultati.

Sono state implementate le collaborazioni con il corso di laurea triennale "Storia e Culture

[9] *Se presenti, inserire una* ***breve*** *descrizione delle variazioni di contesto che possono avere un impatto rispetto alle azioni previste dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile.*

Se non sono presenti variazioni di contesto significative, inserire la frase "Non si segnalano variazioni di contesto significative."

Contemporanee".

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Inserisci testo [10]

In riferimento al RRC 2026 (aprile 2026) il monitoraggio nell'arco degli scorsi 5 mesi è ancora in itinere.
Questi gli obiettivi e le azioni di miglioramento individuate:
(sezioni 1-c, 2-c, 3-c, 4-c e 5-c).

Sezione 1-c
D.CDS.1/n.1 /RC-2026: ***Divulgare meglio e promuovere i profili in uscita.***

Il profilo in uscita del corso, data l'unicità del CdS interclasse tra antropologia e storia su base nazionale, ha bisogno di una maggior divulgazione e visibilità.
Come riportato nel RRC 2026 (p.37): Sono stati aumentati nel percorso formativo seminari, conferenze e momenti di confronto con studiosi esterni e docenti di altre Università; Sono stati invitati Visiting Professors in particolare negli ambiti dell'antropologia e della storia, a tenere lezioni e conferenze per il CdS; si sono organizzati laboratori e attività formative in collaborazione con Enti e Istituzioni esterne nella città di Modena (Museo Civico Modena, Collettivo Amigdala, Festival delle Migrazioni), e nella città di Bologna (Raum, Festival dell'Antropologia); sono state promosse importanti iniziative culturali anche esterne all'Università potenziando, all'interno dei corsi d'insegnamento, processi di apprendimento e acquisizione di saperi critici, nonché stimolando la vivacità partecipativa degli studenti e la loro conoscenza dei dibattiti scientifici.

Le azioni da intraprendere ovvero: "Implementare iniziative congiunte all'interno degli insegnamenti per migliorare l'interdisciplinarietà rafforzando le competenze degli/delle studenti e lavorare in modo integrato su contenuti e metodologie di ricerca e divulgare in modo più efficace ed esteso il particolare profilo in uscita" sono da monitorare nel prossimo triennio.
Indicatore: Almeno due insegnamenti di settori disciplinari differenti che organizzino eventi/lezioni congiunte per ogni anno accademico.
Monitoraggio: Si è proceduto nell'a.a. 2025-2026 a organizzare eventi/lezioni congiunte tra storia e antropologia (verbale CdLM 22/10/2025), che continueranno nell'a.a. 2026, pubblicizzando le iniziative anche fuori dal contesto strettamente accademico, attraverso indirizzari email e profilo social.

D.CDS.1/n.2 /RC-2026: ***Monitorare nuovo assetto post-riforma del CdS.***
Le azioni da intraprendere sono: Verificare apprezzamento delle componenti, in primis degli/delle studenti e delle

[10] *Inserire una* ***breve*** *rendicontazione su obiettivi e azioni di miglioramento previsti nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile (sezioni 1-c, 2-c, 3-c, 4-c e 5-c).*

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una ***breve*** *descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

Prendere in considerazione sia le azioni di stretta competenza del CdS che quelle eventualmente in carico al Dipartimento (e/o Facoltà/Scuola).

parti interessate. Verificare l'efficacia della riforma e l'eventuale rafforzamento di specifiche aree disciplinari.
Gli indicatori da monitorare per il prossimo triennio: Apprezzamento del corso (indicatore OPIS D14 e SMA iC18; consultazione parti interessate)
Monitoraggio: sono in monitoraggio i dati di cui sopra e si procede ogni anno con la consultazione delle parti interessate.

Sezione 2-c
D.CDS.2/n.1/RC-2026: ***Consolidare e rafforzare l'internazionalizzazione***
Sono state intraprese diverse attività:
Grazie alla collaborazione con la commissione del Dipartimento sono stati stipulati nuovi accordi e potenziato l'orientamento e l'informazione sulle opportunità Erasmus e di mobilità studentesca.
Nel corso dell'ultimo triennio oltre ai 7 accordi Erasmus attivi, il CdS ha preso contatti con università straniere UE ed Extra UE per attivare mobilità in entrata e in uscita (ad esempio Ghana, USA e Colombia). Si segnala che nonostante le difficoltà, generate anche dalla recente incertezza geo-politica, dal 2023 sono stati attivati 3 Erasmus Studio, 1 Erasmus BIP programme, 2 studenti (1 incoming e 1 outgoing) sul nuovo programma Erasmus Italiano, 4 borse di mobilità outgoing su fondi TNR PNRR progetto ACHIEVE IT (2 incoming e 2 outgoing). Sono state svolte diverse tesi di ricerca in Ghana, Brasile, Thailandia, Colombia. Inoltre è stato introdotto il riconoscimento di 8 CFU all'estero per lo svolgimento di ricerche sul campo.
Sono stati ospitati seminari e docenti in Visiting (1 Central European University Austria, 3 University of Ghana e 2 University of Edinburgh).

Le ulteriori azioni da intraprendere sono: Ampliare le opportunità e i programmi di scambio, promuovere l'importanza dell'internazionalizzazione nella formazione personale e professionale. Promozione e lavoro preparatorio per l'implementazione di un BIP (Blended Intensive Programme) che consente una mobilità fisica più breve a fronte dell'opportunità di una mobilità esperita anche a distanza.
Indicatore di riferimento per il prossimo triennio: Almeno 1 BIP implementato nel prossimo triennio.
Monitoraggio: costante lavoro dell'AQ del CdLM con l'ufficio internazionalizzazione del dipartimento (ultimo colloquio settembre 2026) per implementazione Erasmus e BIP.

D.CDS.2/n.2/RC-2026: ***Migliorare la visibilità e la promozione del CdS tramite piattaforme di social media, in linea con il lavoro che si sta portando avanti in ateneo negli ultimi anni.***
Le azioni da intraprendere e sotto monitoraggio:
Procedere con la pubblicizzazione e l'implementazione del profilo instagram del CdS in accordo con i responsabili tecnici del dipartimento e il responsabile della comunicazione in ateneo, con il coinvolgimento, già avviato, degli/delle studenti.
Indicatore di riferimento per i prossimi 3 anni:
Eventuale aumento delle iscrizioni, eventuale entrata di profili di studenti provenienti da aree geografiche più ampie, maggiore pubblicizzazione del Cds.
Monitoraggio: anche nell'a.a. 2025/26 è stato portato avanti il lavoro di pubblicizzazione del CdLM attraverso il profilo Instagram, e le iniziative e seminari sul sito del dipartimento.

Sezione 3.c Nessuna azione di miglioramento prevista

Sezione 4.c Nessuna azione di miglioramento prevista

Sezione 5.c *D.CDS.5/n.1 /RC-2026: Aumentare il tasso di regolarità delle carriere*
Al netto della particolare caratteristica del corpo studentesco del CdS, che include studenti lavoratori e senior, si dà come importante monitorare le carriere per regolarizzare il tasso di laureati entro la durata del corso.
Le azioni da intraprendere sono:
-Effettuare una ricognizione sugli inattivi e poco produttivi per capire i bisogni, gli ostacoli e valutare

collegialmente possibili interventi a sostegno degli/delle studenti.
-Insistere con le azioni di tutorato.
-Rendere più efficace la comunicazione della possibilità di iscrizione part-time.
Indicatore di riferimento per i prossimi 3 anni:
Percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22: SMA)
Monitoraggio: sono in monitoraggio i dati di cui sopra

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Inserisci testo[11]

"Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico."

Dato che si ritiene che le varie azioni correttive programmate, e per buona parte testate, siano sufficientemente capillari e appropriate per risolvere per quanto possibile le criticità individuate, non si prevede di modificarle.

[11] *Inserire una **breve** descrizione delle eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.*

Nel caso non siano necessarie modifiche, inserire la frase "Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico."

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo [12]

Riguardo all'aspetto critico n. 1 segnalato nel documento dello scorso anno **nella RAMAQ 2025** ovvero il permanere di una scarsa internazionalizzazione erano state previste le seguenti azioni.

- procedere con l'ulteriore rafforzamento della sinergia tra il gruppo AQ del CdLM, i docenti del corso e l'Ufficio Internazionalizzazione, proponendo nuove forme di sperimentazione di mobilità studentesca, insistendo sulla presentazione ed eventuale allargamento dei programmi

[12] *Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.*

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

Erasmus, implementazione della ricerca sul campo all'estero anche attraverso il riconoscimento dei crediti.

Stato di Attuazione e attività svolte: Sono stati svolti costanti incontri tra il gruppo AQ del CdLM, i docenti del corso e l'Ufficio Internazionalizzazione (ultimo il 2 ottobre 2026, se ne darà conto nel verbale del CdLM del 19 ottobre 2026) riguardo nuovi accordi Erasmus. Il riconoscimento crediti della ricerca sul campo per la tesi è stato discusso e approvato (cfr. Consiglio CdLM del 22 ottobre 2025 punto 1.9 e del del 17 aprile 2026 punto 4, riguardo al servizio civile).

Riguardo all'aspetto critico n. 2 segnalato nel documento dello scorso anno **nella RAMAQ 2025** ovvero **Permanere dei una scarsa acquisizione di crediti entro il primo anno di corso** erano state previste le seguenti azioni.

-Al netto del fatto che gli studenti del Corso di Laurea sono per una buona parte studenti senior, lavoratori e con famiglia e che le loro carriere sono dunque generalmente irregolari e non guidate dalla necessità di laurearsi, si intende procedere con una buona funzione di tutorato in itinere, così da favorire, laddove possibile, la regolarità delle carriere degli studenti e il superamento di un buon numero (almeno 40) di cfu prima dell'inizio del secondo anno.

Stato di Attuazione e attività svolte: Lo stato di attuazione è in fieri, il dato è monitorato e si insiste sul tutorato in itinere, sensibilizzando i docenti e invitando gli/le studenti ad accedere al bando per il tutorato agli/alle student* neoiscritt*.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo [13]

Breve commento

Il CdS, si è stabilizzato dal punto di vista del numero dei nuovi immatricolati, collocandosi, con qualche oscillazione, intorno alle 35-40 unità all'anno, dato che consente un rapporto ottimale fra corpo docente e studentesco.

Per quanto riguarda i punti deboli: se non può più essere considerato un aspetto critico il dato relativo all'occupabilità, rimane un basso indice di internazionalizzazione per quanto riguarda la LM84; viceversa si segnala che la LM1 ha avuto un buon incremento, grazie all'ottima collaborazione con l'ufficio per l'internazionalizzazione del dipartimento.

Si confermano le considerazioni già svolte nei precedenti documenti, il fatto cioè che il CdS attira una quota elevata di studenti senior, già dunque inseriti nel mondo del lavoro, spesso gravati di obblighi familiari e dunque con difficoltà a cogliere le occasioni offerte dal Dipartimento e dal CdS nell'ambito della mobilità internazionale.

Il CdS mantiene comunque il proprio impegno nel lavorare ulteriormente su aspetti come la regolarità delle carriere e la riduzione degli abbandoni, pur tenendo presente il contesto sopra menzionato, che comunque esprime la tenuta del corso negli anni e il suo apprezzamento da parte degli e delle studenti.

Aspetto critico individuato n. 1: [14]

Per quanto altalenante, e al momento in miglioramento, sembra essere ancora presente un'insufficiente regolarità delle carriere, in particolare una scarsa acquisizione di crediti entro il primo anno di corso.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

All'origine della criticità è probabilmente la tipologia della popolazione studentesca del CdLM

[13] *Questa parte è collegata al commento critico inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale. È dunque sufficiente riportare dalla SMA il commento relativo allo specifico indicatore selezionato.*

[14] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

Aspetto critico individuato n. 2:

Risulta ancora da sviluppare l'internazionalizzazione del corso, per quanto riguarda la classe LM84.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

All'origine della criticità è probabilmente la tipologia della popolazione studentesca del CdLM

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo[15]

Aspetto critico individuato n. 1:
Permanere dei una scarsa acquisizione di crediti entro il primo anno di corso.
Azioni da intraprendere:
Si intende monitorare una buona funzione di tutorato in itinere, così da favorire, laddove possibile, la regolarità delle carriere degli studenti e il superamento di un buon numero (almeno 40) di cfu prima dell'inizio del secondo anno.

Aspetto critico individuato n. 2:
Permanere di una scarsa internazionalizzazione, soprattutto per gli/le studenti LM84.
Azioni da intraprendere:
Si intende continuare sulla strada percorsa offrendo delle possibilità attuabili per il profilo degli studenti, anche lavoratori, alla partecipazione a programmi di internazionalizzazione.

[15] *Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 4-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.*

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale, incluse l'organizzazione e la gestione della prova stessa

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo [16]

Basso tasso di superamento degli esami e di presentazione della tesi di laurea

Premesso che si ritiene che la criticità sia difficilmente risolvibile per via delle caratteristiche di buona parte degli studenti del CdS, si continua il lavoro di affiancamento degli studenti con tutor in itinere assegnato dal CdS e, utilizzando tutti i canali a disposizione (colloqui di accesso, riunioni con gli studenti, rappresentanza studentesca, ricevimento individuale), a favorire la regolarità delle carriere, nonché a informare sulla possibilità di iscrizione part-time.

[16] *Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.*

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS."

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo [17]

Grazie ai dati messi a disposizione del PQA (Tasso di Superamento Esami Analisi 2026**)**, si possono confrontare gli a.a. 23-24 e 24-25.

Per l'a.a. 25-26 può fare una comparazione delle percentuali di esami sostenuti rispetto all'anno precedente alla data del 30 settembre. I dati rivelano miglioramento al primo anno (dal 40% al 49%) e lieve abbassamento nel secondo (dal 73% al 71%). Si tratta di variazioni di poca rilevanza, che esprimono un quadro sostanzialmente stabile.

Le percentuali riguardo gli insegnamenti del primo anno risultano attorno al 50 % -con l'eccezione di Global History (36%), Antropologia del Mondo Contemporaneo (40%), Antropologia Politica (48%), Storia Culturale (38%). Tra il 53% e l'84% al secondo anno.

I dati (forniti dalla segreteria) che riguardano le sedute di laurea che vanno da luglio '25 ad aprile '26 e che rientrano nell'anno accademico 2024/25 presentano 12 candidati che hanno conseguito la laurea in ASMC, con un tempo medio laurea ridotto (2.3) rispetto all'anno precedente (2.8).

Punto di forza è senz'altro il buon livello delle tesi che presentano votazioni con lode nel 50% dei casi. L'assegnazione delle tesi è distribuita in modo piuttosto organico tra i docenti,

[17] *Questa parte deve contenere:*

- *un'analisi dei tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione dal PQA e di eventuali altre rilevazioni autonome a cura del CdS e/o del Dipartimento. Particolare attenzione deve essere dedicata alla presenza di significative eterogeneità nei tassi di superamento e alla presenza di dati anomali su specifici insegnamenti, potenzialmente in grado di rallentare la carriera degli/delle studenti/studentesse;*
- *un'analisi degli esiti della prova finale, sulla base dei dati messi a disposizione dal PQA e di eventuali altre rilevazioni autonome a cura del CdS e/o del Dipartimento. Evidenziare punti di forza e criticità. Nel caso di differenze significative tra le diverse coorti, individuare i possibili fattori che potrebbero incidere sui tempi di conseguimento del titolo. Dedicare un commento anche all'organizzazione e alla gestione della prova finale, facendo riferimento in particolare a:*
  a) modalità di assegnazione di relatore/relatrice ed eventuale correlatore/correlatrice;
  b) incontri informativi sulla prova finale dedicati agli/alle studenti/studentesse;
  c) pubblicizzazione di una sezione dedicata alla prova sul sito web del Dipartimento di riferimento al CdS.

Per un eventuale maggiore monitoraggio della carriera degli/delle studenti/studentesse, si segnala la possibilità di utilizzare anche la piattaforma Sistema Tutorato riservata ai/alle docenti autorizzati/e http://tutorato.unimore.it/. L'autorizzazione può essere richiesta al Delegato al Tutorato del Dipartimento di riferimento.

visto l'ottimo rapporto numerico e qualitativo tra corpo docente e corpo studentesco, con un ottima collaborazione tra relatori/relatrici e correlatori/correlatrici, nell'intreccio, principalmente tra antropologia e storia, ma anche con le altre discipline presenti nel CdLM tra cui filosofia, sociologia, museografia.

Aspetto critico individuato n. 1: [16]

Emerge ancora una bassa percentuale di superamento degli esami

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Come precisato in altre occasioni, la causa presunta all'origine della criticità risiede nella tipologia degli studenti del CdS, per la maggior parte lavoratori e non frequentanti.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo[18]

Come per lo scorso anno, premesso che si ritiene che la criticità sia difficilmente risolvibile per via delle caratteristiche di buona parte degli studenti del CdS, si continuerà il lavoro di affiancamento degli studenti con tutor in itinere assegnato dal CdS e, utilizzando tutti i canali a disposizione (colloqui di accesso, riunioni con gli studenti, rappresentanza studentesca, ricevimento individuale), a favorire la regolarità delle carriere, nonché a informare sulla possibilità di iscrizione part-time. Si intende segnalare maggiormente agli/alle studenti la sezione dedicata alla prova sul sito web del Dipartimento di riferimento al CdS.

[18] *Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 5-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.*